



ÇAVDARHİSAR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK PLANI

Sunuş



Sürekli değişen ve gelişen bir dünyada bilimsel ve teknolojik gelişmeler ekonomide, eğitimde ve yönetim alanında yeniliklerin ortaya çıkmasını sağlamaktadır. Bu gelişimlere ve değişimlere ayak uydurmak, yeni stratejiler oluşturmak, bu doğrultuda kararlar almak, alınan kararları başarılı kılmak ve yönetsel sorunları ortadan kaldırmak amacıyla, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na istinaden kamu kurumlarına stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirilmiştir. Bu çerçevede ülkemizin geleceğinin şekillenmesinde önemli rol oynayan insan kaynaklarının en iyi şekilde yetiştirilmesini sağlayan, eğitim ve öğretime yön veren eğitim stratejileri büyük önem arz etmektedir.

Bilginin ve teknolojinin hayatımızın her alanını kapsadığı günümüzde, çocuklarımızın bilgi toplumunun gereklerine hazır ve donanımlı olarak yetişmesi en büyük amacımızdır. Bu amacın gerçekleşmesi ise geleceğe yönelik ciddi hedefler ve planlamalarla mümkün olacaktır. Bu hedefler doğrultusunda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını; hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlayan stratejik planı bu alandaki önemli bir ihtiyacı karşılamaktadır.

Çağın getirdiği yeniliklere açık, geleceğe güvenle bakan, milli ve manevi değerlere önem veren, yenilikçi, azimli, kararlı ve üretken nesillerin yetişmesi yönünde eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürüten İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün, ulusal düzeydeki kalkınma planları ve stratejiler çerçevesinde hazırladığı Çavdarhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı; eğitim ve öğretim faaliyetlerinde etkinliği ve kaynakların kullanımında verimliliği artıracaktır. 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planın ilçemize hayırlı olmasını diliyor, çalışmada emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Abdullah GEDİK
Çavdarhisar Kaymakamı

İlçe Millî Eğitim Müdürü Sunuşu



2024-2028 dönemi stratejik planı, eğitim hayatındaki bilgi birikimimizin uygulamaya dönüşme aşamasında bir yol haritası niteliğindedir.

Geleceğin doğru planlanabilmesi için bugün çok iyi değerlendirilmelidir. Kaynakların verimli kullanılması, yapılan harcamaların eğitim sürecine faydasının en üst düzeye çıkarılması ve olumlu bir kurum iklimi oluşturulabilmesi için stratejik planlamanın çok iyi idrak edilmesi ve benimsemesi gerekmektedir.

Stratejik Plan, ulaşılmak istenilen amacı ve bu amaca nasıl ulaşılabileceğini tanımlayan, başarının en önemli kriterlerinden olan ölçülebilirlik ile de elde edilen verileri somut olarak ortaya koyan bilinçli ve sistemli bir süreci ifade etmektedir. İçinde bulunduğumuz koşullarda güçlü yönlerimizin farkına vararak, yarın için doğru hedefler ortaya koymak, tüm paydaşlarımızla etkili bir iletişim kurabilmek ve önümüzdeki süreci iyi yönetebilmek için durum analizini doğru yapmak çok önemlidir. Bu süreçte değerlerimiz ve üstlendiğimiz misyon, en önemli motivasyon kaynaklarımız olacaktır.

Yoğun bir emek ve sahiplenmeyle oluşturulan ve 2024-2028 dönemini kapsayan bu stratejik plan ortaya koymuş olduğumuz amaç ve hedeflere ulaşılmasında bizlere bir yönetim aracı olarak önemli katkılar sağlayacaktır.

Kurumumuz stratejik planının hazırlanması sürecinde özveriyle çalışan, koyduğumuz amaç, hedef ve stratejilerimize ulaşmada bize katkı sağlayacak olan herkese teşekkür ederim.

Musa KAZAK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

Sunuş	2
İlçe Millî Eğitim Müdürü Sunuşu	3
İçindekiler.....	4
Tablolar ve Şekiller	6
Kısaltmalar	7
Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	8
Tanımlar	9
Giriş ve Hazırlık Süreci.....	11
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar.....	13
Durum Analizi.....	15
Kurumsal Tarihçe	15
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	16
Stratejik Amaç 1	16
Stratejik Amaç 2	17
Stratejik Amaç 3	17
Stratejik Amaç 4	18
Stratejik Amaç 5	18
Stratejik Amaç 6	19
Stratejik Amaç 7	19
Mevzuat Analizi	20
Üst Politika Belgeleri Analizi	25
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	28
Paydaş Analizleri.....	36

Kuruluş İçi Analiz	38
Kurum Kültürü Analizi.....	38
Teşkilat Yapısı	39
İnsan Kaynakları	41
Teknolojik Kaynaklar	44
Mali Kaynaklar	45
PESTLE Analizi	46
Politik Eğilimler	46
Ekonomik Eğilimler	46
Sosyal Eğilimler	47
Teknolojik Eğilimler.....	47
Çevresel Eğilimler	47
GZFT Analizi	48
Geleceğe Bakış.....	50
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	50
Vizyonumuz.....	50
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri	50
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	51
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	56
Maliyetlendirme	84
İzleme ve Değerlendirme	86
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	86
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	88
Çavdarhisar İlçe MEM Stratejik Plan İnteraktif Takip Sistemi (SPİTS)	88
Hedeflere İlişkin Performans Göstergeleri.....	89

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu.....	13
Tablo 2:Çavdarhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi Listesi	14
Tablo 3: Mevzuat Analizi Tablosu.....	23
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri.....	25
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi	26
Tablo 6: Faaliyet Alanları Tablosu.....	28
Tablo 7: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları	37
Tablo 8: Çavdarhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde Görevli Olan Personel Sayıları	41
Tablo 9: Çavdarhisar İlçe Norm Kadro Durumu	42
Tablo 10: Teknolojik Kaynaklarımız	44
Tablo 11: Mali Kaynak Tablosu.....	45
Tablo 12: GZFT Analizi.....	48
Tablo 13: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	85
Tablo 14: Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	89
Tablo 15: Hedef Kartı Sorumlulukları	91
Şekil 1: Stratejik Plan Modeli	12
Şekil 2: Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi	37
Şekil 3: Teşkilat Yapısı	40
Şekil 4: Çavdarhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı	55
Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	87

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
AR-GE	: Araştırma Geliştirme
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü Yönler Zayıf Yönler Fırsatlar Tehditler
İSG	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
PEST	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
SPİTS	: Stratejik Plan İnteraktif Takip Sistemi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
VHKİ	: Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
UD	: Uygulama Dönemi

Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BIETS	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
BHIŞ	: Basın ve Halkla İlişkiler Şubesi
DŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	: Din Öğretimi Şubesi
HBÖŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İKŞ	: İnsan Kaynakları Şubesi
İEŞ	: İnşaat ve Emlak Şubesi
İSGB	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
MTEŞ	: Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
OŞ	: Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖERŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
ÖYGŞ	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
SGŞ	: Strateji Geliştirme Şubesi
TEŞ	: Temel Eğitim Şubesi

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmi veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmi ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. problemlerin çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulanması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin bütün gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün Eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yüksek öğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika Ya da Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psikososyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün Eğitim Sistemine hiç girmemiş ya da Örgün Eğitim Sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan, bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin tümünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu İlkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokullarından oluşan İlköğretim ve İlköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, Örgün veya Yaygın Öğrenim veren; genel, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş ve Hazırlık Süreci

Çavdarhisar, stratejik yönetim anlayışı ile çağın getirdiği yenilikleri ve farklılıkları yöneten bir duruş içerisinde olmanın verdiği sorumlulukla daha verimli faaliyetler yürütmek gayretindedir. 2010-2014, 2015-2019, 2019-2023 yıllarında uygulanan planlardan yapılan çıkarımların temel olarak alındığı bu stratejik plan, mevcut durum ile varmak istenilen durumu ve bu süreç içerisinde gerçekleştirilecek olan faaliyetleri ortaya koyan bir yol haritası olarak hazırlandı.

10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa göre kaynakların etkili, verimli ve ekonomik bir şekilde kullanılması amaçlanırken şeffaf ve hesap verebilirliği olan bir anlayış benimsenir. Kurumumuz tarafından oluşturulan stratejik plan ile hedeflenen nokta, en az kaynak ile toplumun bizden beklediği görevleri onların ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde yerine getirebilmektir.

Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan genelgesinin ilçelere, okul ve kurumlara duyurulması
- İlçelerde, okul ve kurumlarda strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik plan hazırlık takviminin oluşturulması



Şekil 1: Stratejik Plan Modeli

Durum analizinin yapılarak geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, yıllık olarak takip edilecek olan performans programının oluşturulması ve ortaya çıkan uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirmeye alınması benimsenen modelin ana hatlarını oluşturmaktadır.

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 yıllarını kapsayacak Stratejik Planı hazırlık çalışmaları 06.10.2022 tarihinde yayınlanan MEB 2022/21 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi'ne göre başlatılmıştır. Hazırlık aşamalarından itibaren tüm birim ve personelin planlama sürecine dâhil edilip, etkin ve aktif bir şekilde rol almaları, yapılacak olan Stratejik Planlamanın başarılı olması, görevliler ve birimler tarafından sahiplenilmesi açısından en önemli nokta olarak görülmüştür.

Çavdarhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, üst politika belgelerinin analizi, ilçe geneli yapılan toplantılar, iç ve dış paydaşların görüşleri, mevcut durumun analiz edilmesi ve tüm birimlerimizin katkılarıyla hazırlanmıştır.

Genelgenin yayınlamasıyla birlikte stratejik plan sürecinde görev alacak olan kurul ve ekipler oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Kurul, İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü ve İlçe Milli Eğitim Müdürünün görevlendirdiği diğer çalışanlardan oluşmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu; stratejik planlama ekibini ve hazırlık programını onaylamak, sürecin ana aşamaları ile çıktılarını kontrol etmek, harcama birimlerinin stratejik planlama sürecine aktif katılımını sağlamak ve tartışmalı hususları görüşüp karara bağlamakla görevlendirilmiştir.

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı
1	Musa KAZAK	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	İsmail TUNÇAY	Çavdarhisar 100. Yıl İlkokulu Müdürü
3	Ergun YAVUZ	Çavdarhisar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü
4	Halil DALKILINÇ	Çavdarhisar Halk Eğitim Merkezi Müdürü
5	İsmail YILDIZ	Çavdarhisar İmam Hatip Ortaokulu Müdürü

Stratejik Planlama Ekibi: Stratejik planlama ekibinin ulaşılmak istenen amaca uygun bir yapıda kurulması, çalışmaların başarısı için kritik öneme sahiptir. Ekibe seçilen bireyler, kurumunu temsil edebilecek yeterliliğe, yapılacak olan çalışmalara katkı verebilecek bilgi ve tecrübe düzeyine haiz çalışanlar arasından seçilmiştir.

Stratejik Planlama Ekibi:

- Hazırlık programının oluşturulması,
- Stratejik planlama sürecinin hazırlık programına uygun olarak yürütülmesi,
- Gerekli faaliyetlerin koordine edilmesi ile belgelerin hazırlanmasından sorumludur.

Ekip başkanı; ekibin oluşturulması, çalışmaların planlanması, ekip içi görevlendirmelerin yapılması, ekip üyelerinin motivasyonu ile ekip ve üst yönetim arasında iletişimin sağlanması görevlerini yerine getirmiştir.

avdarhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, farklı birimleri temsil edebilecek şekilde tüm kurumu kapsayan bir yaklaşım ile oluşturulmuştur.

Tablo 2:avdarhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi Listesi

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri
1	Mustafa TOSUNOĞLU	Şube Müdürü	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Serkan DAŞGIN	Müdür Başyardımcısı	avdarhisar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
3	Veysel AKTAY	Müdür Yardımcısı	avdarhisar Ortaokulu
4	Tuğba KOCA	Müdür Yardımcısı	avdarhisar İmam Hatip Ortaokulu
5	Halil SEYHAN	Müdür Yardımcısı	avdarhisar 100. Yıl İlkokulu
6	Abdullah BAYSAL	Şef	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
7	Uğur HASDEMİR	V.H.K.İ.	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
8	Başaran KAYA	V.H.K.İ.	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
9	Hasan ŞAHİN	Memur	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
10	Şerif Ahmet ERTAŞ	Memur	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Durum Analizi

Kurumsal Tarihçe

Çavdarhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 1990 yılında Çavdarhisar'ın ilçe statüsü kazanmasıyla birlikte kurulan, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı çalışan resmi bir kurumdur.

Çavdarhisar'da temel eğitim, Cumhuriyetin ilanından sonra, ortaöğretim ise 1969 yılında başlamıştır. 1981 yılında eğitim-öğretime başlayan ilkokul Mustafa Kemal Atatürk'ün 100. doğum yıldönümü nedeniyle 100. Yıl İlkokulu adını almıştır. 2010 yılında eğitim-öğretime başlayan Şehit Sabahattin Şenkal Anaokulu ilçemizin ilk okul öncesi eğitim kurumu olmuştur.

Çavdarhisar 1990 yılında ilçe olduğunda Halk Eğitim Merkezi kuruluncaya kadar Çavdarhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğünün İş ve İşlemleri Emet İlçesi Halk Eğitimi Merkezince yürütülmüştür. Millî Eğitim Bakanlığının 11 Şubat 1992 tarih ve 428/1686 sayılı onayı ile Çavdarhisar Halk Eğitimi Merkezi açılmıştır.

Çavdarhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre görevlerini yürütmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2020 yılında uygulamaya başladığımız 2019-2023 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştı. 2024-2028 Stratejik Planını hazırladığımız bugünlerde uygulamakta olduğumuz plan ile ulaşmaya çalıştığımız amaçlarda geldiğimiz durum, mevcut göstergeler üzerinden değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Stratejik Amaç 1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

İlçemizde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı kademelere göre 2019 yılında ilkokulda %53 iken 2023 sonunda %68, ortaokulda %100 iken 2023 sonunda %100, lisede %56 iken 2023 sonunda %59 olarak gerçekleşmiştir. Öğrenci başına okunan kitap sayısı kademelere göre 2019 yılında ilkokulda 30 iken 2023 sonunda 40, ortaokulda 14 iken 20, lisede 4 iken 9 olarak gerçekleşmiştir. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı 2019 yılında %30 iken 2023 sonunda %36 olarak gerçekleşmiştir. Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması 2019 yılında 66 iken 2023 sonunda 68 olarak gerçekleşmiştir. Yabancı dil mesleki gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı 2019 yılında 0 iken 2023 sonunda 0 olarak gerçekleşmiştir.

Stratejik Amaç 2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

İlçemizde okul stratejik planı izlenen okul oranı 2019 yılında %0 iken 2023 sonunda %100 olarak gerçekleşmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden hizmet alanların memnuniyet oranı 2019 yılında %80 iken 2023 sonunda %85 olarak gerçekleşmiştir. Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı 2019 yılında %9 iken 2023 sonunda %12 olarak, yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı 2019 yılında %0 iken 2023 sonunda %4 olarak gerçekleşmiştir. Yönetici cinsiyet oranı 2019 yılında %44 iken 2023 sonunda %46 olarak gerçekleşmiştir. Ücretli öğretmen oranı 2019 yılında %20 iken 2023 sonunda %8 olarak gerçekleşmiştir.

Stratejik Amaç 3

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

İlçemizde 3-5 yaş grubu okullaşma oranı 2019 yılında %55 iken 2023 sonunda %60 olarak gerçekleşmiştir. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı 2019 yılında %63 iken 2023 sonunda %72 olarak gerçekleşmiştir. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı 2019 yılında %50 iken 2023 sonunda %80 olarak gerçekleşmiştir. Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranlarından ilkokulda 2019 yılında %0,5 iken 2023 sonunda %0 ortaokulda 2019 yılında %0 iken 2023 sonunda %0 olarak gerçekleşmiştir. Temel eğitimde okullaşma oranlarından 6-9 yaş grubu okullaşma oranı 2019 yılında %100 iken 2023 sonunda %100, 10-13 yaş grubu okullaşma oranı 2019 yılında %100 iken 2023 sonunda %100 olarak gerçekleşmiştir. Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı ilkokulda 2019 yılında %0 iken 2023 sonunda %5 ortaokulda 2019 yılında %0 iken 2023 sonunda %0 olarak gerçekleşmiştir. Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı 2019 yılında %1 iken 2023 sonunda %8 olarak gerçekleşmiştir. Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı 2019 yılında %0 iken 2023 sonunda %0 olarak gerçekleşmiştir. Temel eğitimde kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci oranı 2019 yılında %69 iken 2023 sonunda %76 olarak gerçekleşmiştir.

Stratejik Amaç 4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

İlçemizde 14-17 yaş grubu okullaşma oranı 2019 yılında %99 iken 2023 sonunda %100 olarak gerçekleşmiştir. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı 2019 yılında %2 iken 2023 sonunda %1 olarak gerçekleşmiştir. Ortaöğretimde sınıf tekrarı oranı (9.sınıflar) 2019 yılında %2 iken 2023 sonunda %0 olarak gerçekleşmiştir. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı 2019 yılında %40 iken 2023 sonunda %25 olarak gerçekleşmiştir. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı 2019 yılında %100 iken 2023 sonunda %100 olarak gerçekleşmiştir. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı 2019 yılında %0 iken 2023 sonunda %0 olarak gerçekleşmiştir. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı 2019 yılında %23 iken 2023 sonunda %32 olarak gerçekleşmiştir. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı 2019 yılında 0 iken 2023 sonunda 25 olarak gerçekleşmiştir. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması 2019 yılında 82 iken 2023 sonunda 85 olarak gerçekleşmiştir. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı 2019 yılında 0 iken 2023 sonunda 0 olarak gerçekleşmiştir.

Stratejik Amaç 5

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

İlçemizde okul rehberlik servisinden yararlanan öğrenci oranı 2019 yılında %54 iken 2023 sonunda %65 olarak gerçekleşmiştir. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı 2019 yılında %50 iken 2023 sonunda %100 olarak gerçekleşmiştir. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı 2019 yılında 4 iken 2023 sonunda 30 olarak gerçekleşmiştir. Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı 2019 yılında 4 iken 2023 sonunda 4 olarak gerçekleşmiştir.

Stratejik Amaç 6

Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenmenin toplumun ve işgücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılayabilmesi için çalışma yapılacaktır.

İlçemizde işletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranlarından işletmelerin memnuniyet oranı 2019 yılında %90 iken 2023 sonunda %96, mezunların memnuniyet oranı 2019 yılında %90 iken 2023 sonunda %94 olarak gerçekleşmiştir. Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı 2019 yılında 0 iken 2023 sonunda 0 olarak gerçekleşmiştir. Ortaöğretim programları hakkında eğitim verilen teknik öğretmen oranı 2019 yılında %0 iken 2023 sonunda %100 olarak gerçekleşmiştir. Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı 2019 yılında 1 iken 2023 sonunda 3 olarak gerçekleşmiştir. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2019 yılında %5 iken 2023 sonunda %18 olarak gerçekleşmiştir. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlanma oranı 2019 yılında %62 iken 2023 sonunda %82 olarak gerçekleşmiştir. Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı 2019 yılında %16 iken 2023 sonunda %38 olarak gerçekleşmiştir.

Stratejik Amaç 7

Özel öğretim kurumlarımızın çalışmaları desteklenecektir.

İlçemizde uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı 2019 yılında 0 iken 2023 sonunda 0 olarak gerçekleşmiştir.

Çavdarhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı ile ortaya konulan temel amaçlara genel hatları ile ulaşılmaya çalışılmıştır. 2024-2028 döneminde de kurumumuzun güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak planlanacak hedeflere ulaşılması öngörülmektedir.

Mevzuat Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Görev Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 25/08/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazetede Yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" esaslarına göre belirlenmektedir. Önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine; aşağıda özet şeklinde, durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, millî eğitim müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevleri şunlardır:

1. Eğitim öğretim hizmetlerinde; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenme alanındaki eğitimleri geliştirmek, eğitim kurumlarına, öğrencilere ve izleme ve değerlendirmeye yönelik hizmetleri yerine getirmek.
2. Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerinde; öğretim programlarını teknik yönden izleyerek sonuçlarını değerlendirmek, uzaktan eğitime yönelik iş ve işlemleri yürütmek, eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yaparak haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri, FATİH Projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek gibi hizmetleri yapmak.

3. Strateji geliştirme hizmetlerinde; iş takvimi, stratejik plan ve eylem planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak; bütçe ve kamu zararı ile performans programla ilgili işlemleri yürütmek, yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, istatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak.
4. Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerinde; ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürüterek sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak, İlçe İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını ilçe düzeyinde yürüterek sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekreteryaya hizmetlerini yürütmek.
5. Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim hizmetlerinde; öğrencilerin yükseköğretime ilişkin işlemlerini, yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütme gibi hizmetleri yapmak.
6. İnsan kaynakları hizmetlerinde; insan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamaları, norm kadro iş ve işlemleri, özlük ve emeklilik iş ve işlemleri, disiplin ve ödül işlemlerinin uygulanması, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması, personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemler, personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri, soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek.

7. Destek hizmetlerinde; ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçları, ücretsiz ders kitabı temini projesi, depo, lojman, yemekhane, sosyal tesisler, temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım, taşıma, öğretmenleri, satın alma ve döner sermaye gibi işlemleri yürütmek.
8. İnşaat ve emlak hizmetlerinde; yapım programları, onarım ve hak edişlere ilişkin işlemleri yürütmek, kamulaştırma teklifi sunmak, ihale edilen yatırımları izleyerek eğitim kurumlarının bina, eklenti ve derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
9. Öğretmen yetiştirme ve geliştirme hizmetlerinde; Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyet planını eğitim ihtiyacı, üst belgeler ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlamak, mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemleri yapmak. Merkezî talimatla, mahallinde düzenlenecek olan mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik iş ve işlemleri yapmak.
10. Basın ve halkla ilişkiler hizmetlerinde; Millî Eğitim Müdürlüğünün basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetlerini planlamak ve yürütmek. Bilgi edinme ve dilekçe hakkının kullanılması kapsamında yapılan başvuruları etkin, süratli ve doğru bir şekilde sonuçlandırmak için millî eğitim müdürlüğünün görev ve hizmet alanına giren konularda temel nitelikteki kararlara, mal ve hizmet alımlarına, yürütülen projelere ilişkin belgelerin ve yıllık faaliyet raporlarının örneklerini bulundurmamak, bu belgelerin asıllarının hangi birimde bulunduğunu ihtiva eden dosya planlarını hazırlamak.

Tablo 3: Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliğin sağlanamaması. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak konusunda sürdürülebilirliğin yapılamaması. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanma konusunda farklı çalışmaların yapılmaması. İlimizin büyük olması nedeniyle semtler arasındaki okullarımızda nicel ve nitel farklılıkların kendini hissettirmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmaların yapılması, Müdürlüğümüzün hizmet üretme niteliği ve gücünün artırılması için örgütsel yapısı geliştirilmesi, kurum içinde hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması,
Temel eğitim hizmetleri Ortaöğretim hizmetleri Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri Din öğretimi hizmetleri Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri Hayat boyu öğrenme hizmetleri Özel öğretim kurumları hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 10, 11, 12, 13, 14, 15 ve 16. Maddeleri	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi, Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimlerinin yaygınlaştırılması için imkânların artırılması ve bu alanda faaliyet geliştirip uygulanması, Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkân verilmesi
Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 17. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> Yerelle işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüştürülmemesi. Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı 	<ul style="list-style-type: none"> Bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağının artırılması, Müdürlüğümüz istatistiki bilgilerin tüm birimlerce izlenmesine yönelik bir bilgi sistemi oluşturulması. Teknolojik altyapı ve donanım açısından farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi
Strateji geliştirme hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> Stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporu arasındaki bağın yeterince güçlü olmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi, Kurum içi koordinasyonun artırılması,

Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 19. Maddesi	<ul style="list-style-type: none">• İl/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yetersiz olması	<ul style="list-style-type: none">• Öğretme öğrenme faaliyetlerinin tam yapılması,• Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı
İnsan kaynakları hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 20. Madde	<ul style="list-style-type: none">• Mevcut görevlerin yerine getirebilmesi için bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağı ihtiyacı.	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
İnşaat ve emlak hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 22. Madde	Mevcut eğitim binalarının bir kısmının doğal afet riski taşıması Mevcut eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması	Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla doğal afetten etkilenmelerinin önüne geçilmesi, Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması, Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi

Üst Politika Belgeleri Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı'nda önceliklendirildiği alanlara "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer verilecektir. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı merkezde olmak üzere; üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Kütahya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Çavdarhisar Belediyesi Stratejik Planı
12.Kalkınma Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Orta Vadeli Programlar	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Mesleki Eğitim Kurulu Kararları	TR33 Bölgesi Bölge Planı
Millî Eğitim Kurulu Kararları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Millî Eğitim Şura Kararları	
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
On İkinci Kalkınma Planı	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 39.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri Sosyal Hizmetler	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Stratejik Plan çerçevesinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve sunduğu hizmetlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu çerçevede yapılan incelemeler sonucu müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve 7 madde ile faaliyet alanları altında gruplandırılmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze ait yönerge, web sayfamızda bulunmaktadır. Yönergemize göre hizmet alanlarımız şunlardır:

Tablo 6: Faaliyet Alanları Tablosu

Faaliyet Alanları	Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<p>a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,11) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek. <p>b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,4) Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,

	<p>6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,</p> <p>7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,</p> <p>8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,</p> <p>9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,</p> <p>10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.</p> <p>c) Öğrencilere yönelik görevler:</p> <p>1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,</p> <p>2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,</p> <p>3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,</p> <p>4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,</p> <p>5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,</p> <p>8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.</p> <p>11) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,</p> <p>12) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.</p> <p>ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:</p> <p>1) Eğitim Kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.</p>
Temel Eğitim Hizmetleri	<p>(1) Temel eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.</p> <p>a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,</p> <p>b) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.</p>
Ortaöğretim Hizmetleri	<p>(1) Ortaöğretime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:</p> <p>a) Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.</p> <p>b) Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.</p> <p>c) Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.</p> <p>ç) Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.</p>

Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	<p>(1) Mesleki ve teknik eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.</p> <p>a) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,</p> <p>b) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,</p> <p>c) Mesleki ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.</p>
Din Öğretimi Hizmetleri	<p>(1) Din öğretimine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.</p> <p>a) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,</p> <p>b) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</p> <p>c) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.</p>
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	<p>(1) Özel eğitim ve rehberliğe ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.</p> <p>a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,</p> <p>b) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</p> <p>c) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>g) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,</p> <p>ğ) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,</p> <p>h) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,</p> <p>ı) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,</p> <p>i) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,</p> <p>j) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,</p> <p>k) Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.</p> <p>l) Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p>
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	<p>(1) Hayat boyu öğrenmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.</p> <p>a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,</p> <p>b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,</p> <p>c) Yetişkinlere yönelik yaygın mesleki eğitim verilmesini sağlamak,</p> <p>ç) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,</p> <p>d) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>e) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,</p> <p>f) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,</p> <p>g) Edinilen bilgilerin denklığıne ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ğ) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p>

Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	<p>(1) Özel öğretim kurumlarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.</p> <p>a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,</p> <p>ç) 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>d) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>h) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,</p> <p>ı) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,</p>
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	<p>1) Bilgi işlem ve eğitim teknolojilerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:</p> <p>a) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.</p> <p>b) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.</p> <p>c) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>ç) İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak.</p> <p>d) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>e) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>f) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek.</p> <p>g) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek.</p> <p>ğ) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak.</p> <p>h) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>ı) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek.</p> <p>i) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.</p> <p>j) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak.</p> <p>k) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>l) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>m) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak.</p> <p>n) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>o) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>ö) Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p>

Strateji Geliştirme Hizmetleri	<p>(1) Strateji geliştirmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none">a) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,b) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,ç) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,d) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,e) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,f) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,g) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,ğ) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,h) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,ı) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,i) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,j) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,k) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,l) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,m) İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,n) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,o) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,ö) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,p) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,r) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,s) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	<p>(1) Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.b) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.ç) Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekreteryaya hizmetlerini yürütmek.

<p>Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri</p>	<p>(1) Yükseköğretim ve yurt dışı eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:</p> <p>a) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek.</p> <p>b) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.</p> <p>c) Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p>
<p>İnsan Kaynakları Hizmetleri</p>	<p>(1) İnsan kaynaklarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.</p> <p>a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,</p> <p>b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>c) İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,</p> <p>ç) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>d) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,</p> <p>e) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,</p> <p>f) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,</p> <p>g) Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personel için eğitim planını hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek,</p> <p>İ) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,</p> <p>m) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>n) Sendika ve konfederasyonların ilçe temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,</p> <p>o) 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.</p> <p>ö) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>p) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,</p> <p>r) Adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.</p>
<p>Destek Hizmetleri</p>	<p>(1) Destek hizmetlerine ilişkin görevler aşağıda belirtilmiştir.</p> <p>a) Yayın faaliyetlerini yürütmek,</p> <p>b) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,</p> <p>c) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,</p> <p>ç) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>d) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>ğ) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>h) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,</p> <p>i) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>İ) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,</p> <p>j) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.</p>

İnşaat ve Emlak Hizmetleri	<p>(1) Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar çerçevesinde inşaat ve emlak işlerine yönelik hizmetler aşağıda belirtilmiştir.</p> <p>a) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>b) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,</p> <p>c) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ç) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>d) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>e) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,</p> <p>f) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>g) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ğ) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>h) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ı) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>i) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>j) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,</p> <p>k) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>l) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>m) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>n) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>o) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ö) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>p) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,</p> <p>r) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>s) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ş) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.</p>
-----------------------------------	--

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri	<p>(1) Öğretmen yetiştirme ve geliştirmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:</p> <p>a) Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyet planını eğitim ihtiyacı, üst belgeler ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlamak, mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemleri yapmak.</p> <p>b) Merkezî talimatla, mahallinde düzenlenecek olan mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik iş ve işlemleri yapmak.</p> <p>c) Mahalli mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik eğitimlerde Bakanlıkça onaylanan standart eğitim programlarını kullanmak.</p> <p>ç) Standart eğitim programı bulunmayan veya ihtiyaç hâlinde güncellenmesi talep edilen eğitim programının taslağını hazırlamak ve onaylanmak üzere Bakanlığa göndermek.</p> <p>d) Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimleri ile ilgili faaliyetlerde kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapmak.</p> <p>e) Öğretmenlerin mesleki çalışma dönemi iş ve işlemlerini yürütmek ve ilgili birimlerle/şubelerle koordine etmek.</p> <p>f) Mesleki gelişim öğrenme ve program çıktılarına dayalı basılı ve dijital içerikleri hazırlamak.</p> <p>g) Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, mahalli araştırma ve projeler yapmak.</p> <p>ğ) Bakanlık merkez teşkilatı tarafından yürütülen mesleki gelişim projelerine ilişkin mali iş ve işlemleri ilgili birimlerle koordinasyon sağlayarak takip etmek.</p> <p>h) Öğretmenlerin kariyer basamaklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>ı) Aday öğretmenlerin yetiştirme süreci ile performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>i) Uygulama öğrencileri ile ilgili iş ve işlemlerin yapılmasını sağlamak.</p> <p>j) 24 Kasım Öğretmenler Günü ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>k) Öğretmen ve okul/kurum yöneticilerinin ulusal, uluslararası düzeydeki bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerine yönelik iş ve işlemlerini yürütmek.</p> <p>(2) İl millî eğitim müdürlüklerinde birinci fıkrada sayılan görevler, il millî eğitim müdürlüğü öğretmen yetiştirme ve geliştirme hizmetleri şubesi bünyesinde oluşturulan öğretmen destek merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi hâlinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il öğretmen destek merkezi koordinesinde öğretmen destek merkezleri oluşturulabilir.</p> <p>(3) Öğretmen destek merkezlerinin kuruluşu, çalışma esasları ile diğer hususlar Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından belirlenir.</p>
---	--

Paydaş Analizleri

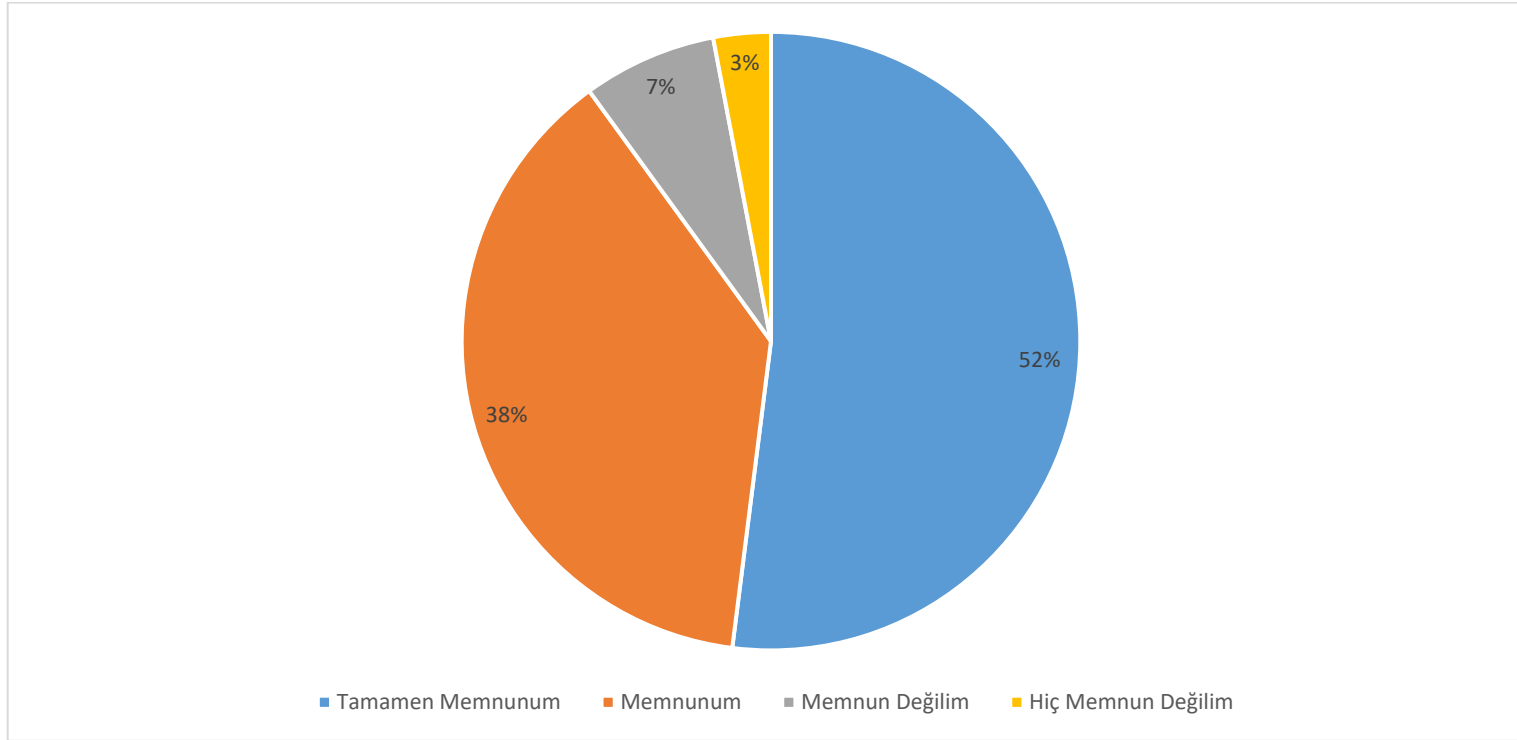
Stratejik planın sahiplenilmesi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınmış, iç ve dış paydaş görüşleri alınarak stratejik plana yansıtılmıştır. Paydaş analizi yapılırken Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyetin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilimizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcılarının paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Çavdarhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu yaptığı toplantıda, paydaş görüşlerinin bir plan dâhilinde ve mülakat, anket, atölye çalışmaları, toplantılarla elde edilmesi kararlaştırılmıştır. Anket ve görüşme formları elektronik ortamda paydaşların kullanımına açılmıştır. Çavdarhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu tarafından görevlendirilen kişiler tarafından kurumlar ziyaret edilmiş, kurumlarda yapılan toplantı ve atölye çalışmalarında görüş ve öneriler alınarak, üst kurul toplantılarında bu görüş ve öneriler değerlendirilmiş, elektronik ortamda iletilen anket ve görüşme formları da değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır. 2024-2028 Stratejik Plan İlçe Durum Analizi Raporunda Paydaş Analizinde kullanılmak üzere okul/kurumlarda görev yapan personele, velilere ve dış paydaşlara yönelik anket uygulanmıştır. Yapılan çalışmalar doğrultusunda ilgili paydaşlara ulaşma ve onların da düşüncelerini plana yansıtarak geniş katılımlı bir planlama çalışması yapılması amaçlanmıştır. Paydaşlarımızdan elde edilen görüşlerin büyük bir kısmı GZFT tablomuzda yer alarak sorun alanları listemizde belirtilmiştir.

İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanan paydaş anketi soruları 120 kişiye uygulanmış.

Tablo 7: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları

	Görev Yapılan Kurum/Kuruluş	Sayı	Yüzde
1	Kamu Kurum ve Kuruluşu (MEB Dışı)	25	% 20,8
2	Özel Sektör	15	% 12,5
3	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	5	% 4,16
4	MEB Okul ve Kurumları	55	% 45,83
5	Diğer	20	% 16,66
	TOPLAM	120	% 100



Şekil 2: Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü; bir kurum içindeki insanların davranışlarını yönlendiren normlar, davranışlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklar sistemi olarak ifade edilebilir. Bir kurumda var olan ve yeni gelenlere öğretilen ortak kurallar ve değerler bütünüdür. Kamu yönetiminde ve kamu kuruluşlarında kurum kültürünün oluşturulması, kurumsal etkinliklerin artmasında çok önemli bir katkı sağlayacaktır.

Kurumlar içinde buldukları çevreyle sürekli etkileşim halindedirler. Evrensel ve millî kültür unsurlarından birebir etkilenen kurum çalışanları ve kurumlar; kültüre ilişkin temel değerleri öncelikle ailede, mahallede, okulda ve diğer sosyal alanlarda öğrenirler. Her kurumun iklimi, aynı görevi ifa etseler dahi, yönetici ve çalışan tutumları, bakış açısı, kullanılan donanım gibi unsurlardan dolayı farklılık gösterir. Bu farklılaşma, kurumda geçirilen zaman içerisinde kişiler arası iletişime, işlerin yapılış biçimine, üst yönetimin algılamalarına etki eder ve kurum kültürünün oluşmasına katkı sağlar.

Analiz çalışmaları 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilmiş ve elde edilen verilerden yapılan değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

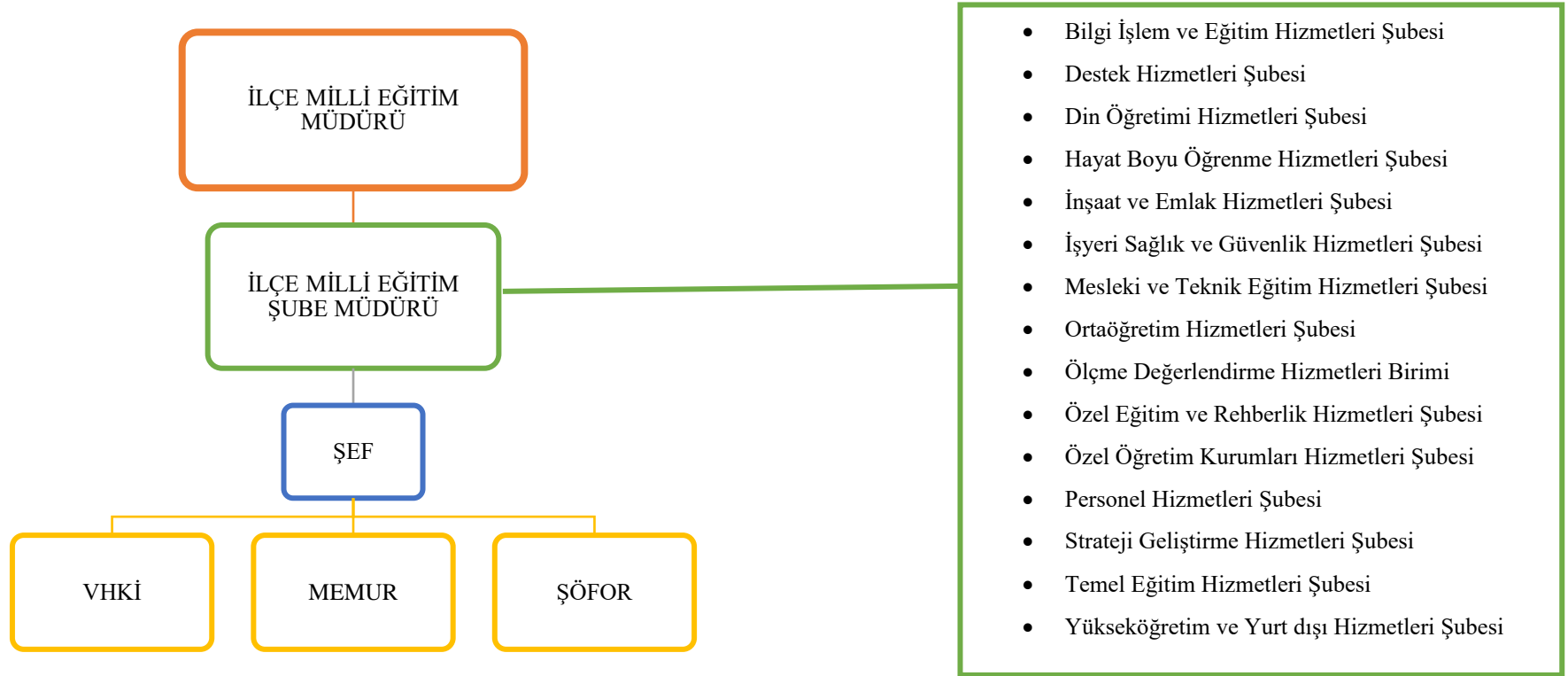
Geliştirmeye Açık Alanlar:

- 1 - Kurum içi iletişim
- 2 - Motivasyon çalışmaları
- 3 - Ödül ve ceza sistemi
- 4 - Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımı
- 5 - Kurumun fiziki imkânlarının iyileştirilmesi
- 6 - Kurum içi iletişimin iyileştirilmesi

Teşkilat Yapısı

Millî Eğitim Bakanlığı teşkilat yapısı ve görevleri 10/07/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre düzenlenmektedir. Buna göre Millî Eğitim Bakanlığı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatlarından oluşmaktadır. Çavdarhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak kurumumuz taşra teşkilatları arasında yer almaktadır. Müdürlüğümüz hizmet birimleri alfabe sırasına göre aşağıda belirtilmiştir:

1. Bilgi İşlem ve Eğitim Hizmetleri Şubesi
2. Destek Hizmetleri Şubesi
3. Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
4. Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
5. İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
6. İşyeri Sağlık ve Güvenlik Hizmetleri Şubesi
7. Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
8. Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
9. Ölçme Değerlendirme Hizmetleri Birimi
10. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
11. Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
12. Personel Hizmetleri Şubesi
13. Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
14. Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
15. Yükseköğretim ve Yurt dışı Hizmetleri Şubesi



Şekil 3: Teşkilat Yapısı

İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynaklarının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tablo 8: Çavdarhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde Görevli Olan Personel Sayıları

Çavdarhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde Görevli Olan Personel Sayıları					
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1	Şef	1	Memur	3
Şube Müdürü	1	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	3	Şoför	2
TOPLAM					11

Tablo 9: Çavdarhisar İlçe Norm Kadro Durumu

ÇAVDARHİSAR İLÇE NORM KADRO DURUMU								
Branş Kodu	Branş Adı	Ders Sayısı	Norm Toplam	Mevcut	Sözleşme	Toplam Mevcut	İhtiyaç	Fazla
1119	Bilişim Teknolojileri	8	1	2	0	2	0	1
1123	Biyoloji	8	1	1	0	1	0	0
1207	Coğrafya	18	1	1	0	1	0	0
1245	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	84	4	4	0	4	0	0
1283	Türk Dili ve Edebiyatı	44	2	2	0	2	0	0
1371	Felsefe	6	1	0	0	0	1	0
1390	Fizik	8	1	0	0	0	1	0
1524	İngilizce	64	3	6	0	6	0	3
1627	Kimya / Kimya Teknolojisi	8	1	0	0	0	1	0
1715	İlköğretim Matematik	56	2	5	0	5	0	3
1822	Müzik	10	1	0	0	0	1	0
2036	Tarih	18	1	1	0	1	0	0
2143	Türkçe	56	2	3	0	3	0	1
2265	Beden Eğitimi	29	1	1	0	1	0	0
2353	Matematik	24	1	2	0	2	0	1
2403	Sınıf Öğretmenliği	0	8	9	0	9	0	1

2510	Sosyal Bilgiler	30	1	2	0	2	0	1
4439	Okul Öncesi	0	4	4	0	4	0	0
4900	Teknoloji ve Tasarım	12	1	0	0	0	1	0
7035	El Sanatları Teknolojisi/El Sanatları	0	1	0	0	0	1	0
7044	Gıda Teknolojisi	0	0	1	0	1	0	1
7092	Arapça	12	1	0	0	0	1	0
7102	Görsel Sanatlar	10	1	1	0	1	0	0
7103	Rehberlik	0	1	1	0	1	0	0
7106	Özel Eğitim	0	6	0	0	0	6	0
7113	Hayvan Sağlığı / Hayvan Yetiştiriciliği ve	65	2	0	1	1	1	0
7114	Hayvan Sağlığı / Hayvan Yetiştiriciliği ve	25	1	0	1	1	0	0
7117	Tarım Teknolojileri / Tarım / Bahçe ve	100	3	2	0	2	1	0
7118	Tarım Teknolojileri / Tarım / Tarım	8	0	1	0	1	0	1
7136	Fen Bilimleri	45	2	2	0	2	0	0
Toplam:		748	55	51	2	53	15	13

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülen hizmetlerin gerçekleştirilmesinde kolaylık sağlayan ve zaman kazandıran teknolojik kaynaklar tabloda verilmiştir.

Teknolojik araç gereçlere ilaveten iş ve işlemlerin yürütülmesinde zamandan tasarruf sağlayan en önemli unsur, web ortamında kullanılan hizmet modülleridir. E-duyuru, e-ajanda uygulamaları bilgi işlem birimimiz tarafından geliştirilip kullanıma sunulmuştur. Bakanlığımızın Bilgi İşlem Grup Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren modüller MEBBİS, e-Okul ve DYS de aktif olarak kullanılmaktadır. Bu modüllerin kullanımını kapsamında kullanıcı şifrelerinin tanımlanması, modül yetkilerinin düzenlenmesi ve güncellemeler ile ilgili işlemler Müdürlüğümüzün MEBBİS yöneticisi tarafından yapılmaktadır. MEBBİS yöneticisi, ihtiyaç halinde modüllerle ilgili olarak kullanıcılara yönelik bilgilendirme toplantıları da düzenlemektedir.

Tablo 10: Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik Kaynaklarımız			
Malzemenin Türü	Adet	Malzemenin Türü	Adet
Masaüstü Bilgisayar	1	Lazer Yazıcı	4
Tümleşik (All In One) Bilgisayar	5	Faks Cihazı	1
Dizüstü Bilgisayar	2	Projeksiyon Cihazı	1
Fotokopi Makinesi	2	Fotoğraf Makinesi	1

Mali Kaynaklar

Tablo 11: Mali Kaynak Tablosu

Mali Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028
Genel İdare Bütçesinden Gelen Kaynak	3.838.148,00	4.605.777,00	5.526.933,00	6.632.319,00	7.958.783,00
Özel İdare Bütçesinden Gelen Kaynak	127.874,00	153.448,00	184.138,00	220.966,00	265.159,00
Kantin Gelirleri	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Toplam	3.966.022,00	4.759.225,00	5.711.071,00	6.853.285,00	8.223.942,00
	*Tutarlar her yıl için %20 artırılarak hesaplanmıştır.				

PESTLE Analizi

Müdürlüğümüz için PEST Analizi yapılırken; Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik yönden iç ve dış faktörlerinin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenler tespit edilmek suretiyle çalışmalar yapılandırılmıştır. Bu yapılandırma ile birlikte analiz sonuçlarının üst belgelerle ilişkilendirilmesi yapılmıştır.

Politik Eğilimler

1. Belediye-Üniversite-İlçe Müdürlükleri iş birliğini geliştirmeye yönelik çabaların artması ve projelerin geliştirilmesi
2. Eğitim altyapısı ve teknolojik altyapı konularındaki devlet politikalarının önem kazanması
3. Merkezi Yönetim Bütçesi'nden en büyük payın Millî Eğitim Bakanlığı'na ayrılıyor olması
4. Kamu yönetimi reformu çalışmaları
5. 5018 sayılı Kanun ile yönetim anlayışının, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanması şeklinde benimsenerek uygulama aşamasına geçilmesi
6. Okul öncesi eğitime verilen önem ve desteğin artırılarak devam etmesi
7. Eğitimin tüm kademelerinde çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli yeni eğitim müfredatının uygulanması

Ekonomik Eğilimler

1. İlçemizde istihdam alanlarının bulunmaması ve büyük bir işsizlik probleminin olması.
2. Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi anlayışı
3. İlçede sanayinin hiç olmaması ve özel sektörün yetersiz olması

Sosyal Eğilimler

1. Bölgelerarası gelişmişlik farkının giderilmesine yönelik çabaların artması
2. İdari bölünmüşlük bakımından fazla köye sahip olunması.
3. Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarı odaklı olmasının, eğitimi olumsuz etkilemesi
4. İnsan hayatını kolaylaştıran teknolojik sistemlerin gündelik yaşamda ve eğitim hayatında daha fazla yer alması.
5. Kırsal kesimlerdeki nüfus hareketliğinin okullaşmaya olan olumsuz etkisi
6. Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarı odaklı olmasının, eğitimi olumsuz etkilemesi
7. Sosyal ve sportif faaliyetlerin yapılacağı yeterli tesis ve mekânların olmaması.

Teknolojik Eğilimler

1. Fatih projesi sayesinde, bilgisayar teknolojisinin sınıflarda aktif olarak kullanılması
2. E-istatistik, e-taşınır, e-yatırım, e-okul, e-okul bütçesi, e-personel, e-yurt, e-burs, e-sınav, e-mezun yazılım programının geliştirilmiş ve etkin kullanılıyor olması
3. Yeni programlarla geliştirilen etkileşim / paylaşım olanaklarının artması
4. Teknolojinin amaç dışında kullanılmasına yönelik tehditlerin olması
5. İnternet tabanlı duyuru ve iletişim kanallarının verimli bir biçimde kullanılması

Çevresel Eğilimler

1. Aizonai antik kentinin değer görmeye başlaması,

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT analizidir. GZFT, kurumun mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesidir.

GZFT çalışmalarımız kapsamında tüm paydaşlarımızdan görüş ve düşünceleri alınmaya çalışılarak olumlu veya olumsuz bütün yönlerimizin tespit edilmesi için gayret gösterilmiştir. Ortaya çıkan sonuçlar GZFT analizine mevzu bahis yapılmıştır.

Tablo 12: GZFT Analizi

Güçlü Yönlerimiz	Zayıf Yönlerimiz
<ul style="list-style-type: none">Bilişim sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılmasıİlçemizdeki okullaşma oranının yüksek olmasıYeniliğe ve gelişime açık personel ve yönetim kadrosunun olmasıHayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların herkese hitap edecek şekilde farklı alanlarda açılmasıSınıf başına düşen öğrenci sayılarının Türkiye ortalamasının altında olmasıOkul öncesi eğitimdeki okullaşma oranının yüksek olmasıAraç-gereç ve donanımın yeterli olmasıİSG çalışmalarının yapılmasıYeni ve modern okulların yapılması ve donatılmasıZihinsel engelli öğrencilerin okuyabileceği sınıflara sahip olunmasıBirleştirilmiş eğitim yapan sınıf olmamasıİkili öğretim yapan hiçbir eğitim kurumunun bulunmaması.Öğretmen ve personelin %60 gibi büyük bir bölümünün 35 yaş altı, genç ve dinamik olması.	<ul style="list-style-type: none">Kurum ve bireylerle yaşanan iletişim sorunlarından kaynaklı aksaklıklarOlumlu çalışmaların tanıtımının yeterince yapılamamasıOkulların evrak iş yükünün fazla olmasıÖğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yeteri kadar yönlendirilememesiMesleki ve teknik eğitimin toplumda yeterince tanınmamasıÖğretmenlere yönelik yeterli düzeyde motive edici faaliyet ve ödüllendirmelerin yapılmamasıEğitim çıktılarını izleme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olmasıÜst öğrenime hazırlanan öğrencilerin hedeflerinin olmamasıVelilere telefonla veya posta yoluyla ulaşmakta yaşanan sıkıntılar nedeniyle veli eğitimlerinin yeterli düzeyde yapılamamasıAileler ile yeterli sayıda toplantı yapılmasına rağmen arzulanan katılım ve neticenin alınmamasıÖğrenci ve öğretmenlerin sosyalleşebilmeleri için yeterli sosyal faaliyet alanlarının azlığıİlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde teknik eleman eksikliğinin olması

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşımlarına öğrencilerin kolay ulaşılabilmesi• İklim olarak çeşitlilik gösteren bir karaktere sahip olması• İlçemizin tüm kurumlarının mecburi hizmet kapsamında olması ve genç bir kadroya sahip olması.• Coğrafi konum itibariyle diğer il ve ilçelere olan yakınlığı• Antik kent dolayısıyla sahip olunan tarihi dokunun ilçeyi cazibe merkezi haline getirmesi.• İlçemizin tarihsel geçmişinin çok eskilere dayanması.• Dünya Miras Listesi'nde bulunan bir Antik Kent'in olması.• İlçemizin anayol güzergâhı üzerinde bulunması.	<ul style="list-style-type: none">• Ülke genelinde yapılan araştırmalar sonucunda kitap okuma oranının düşük olması• STK ve özel kuruluşların eğitime yeteri kadar destek vermemesi• Kırsal kesimde bulunan okul çağındaki çocuk nüfusunun giderek azalması• Ailevi sorunlar yaşayan öğrenci sayısının fazla olması• Deprem bölgesinde bulunması• Velilerin eğitim öğretim konusunda yeteri kadar ilgili olmamaları• Mesleki ve teknik eğitim için sanayinin bulunmaması.• Öğrencilerin okul sonrası zamanlarını verimli geçirebilecekleri sosyal ve sportif alanların azlığı• Yapılan atama ve görevlendirmelere STK ve bireylerin müdahil olma istekleri• Öğrencilerin zararlı dijital içeriklere ulaşımının yeterince denetlenememesi• İlçemizin Sosyo-kültürel ve sosyo-ekonomik yapının bozuk olması ve bu sebeple parçalanmış ya da geçimsiz ailelerin çokluğu.• Öğrencilerin büyük bölümünün dar gelirli ailelere sahip olması.• İlçemizde eğitimi destekleyecek özel kurum ve kuruluşların olmaması• İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet binasının olmaması.

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Uygun eğitim şartları oluşturup bunların sürekliliğini sağlayarak tüm imkân ve kabiliyetlerimizle çağı okuyabilen, temel insani değerlere sahip, MEB'in amaç ve hedeflerine uygun insan yetiştirmeye matuf örgün ve yaygın eğitim hizmeti sunmak.

Vizyonumuz

Eğitim ve öğretim alanında ülke kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap veren rekabetçi kurum olmak.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

Temel Değerlerimiz:

- Mesleki Etik,
- Liyakat,
- Tarafsızlık, Güvenilirlik,
- İnsan Haklarına Saygı,
- Katılımcılık,
- Adalet,
- Şeffaflık,
- Hesap Verilebilirlik,
- Analitik ve Bilimsel Bakış,
- Girişimcilik, Yenilikçilik

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3:Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.2: İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

T.C. ÇAVDARHİSAR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



Şekil 4: Çavdarhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda 7 tematik yapı doğrultusunda amaçlar, hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 11 performans göstergesi ile 15 strateji,

Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 15 strateji,

Hayat Boyu Öğrenme Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 6 performans göstergesi ile 7 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 6 performans göstergesi ile 8 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 5 strateji

Uluslararası Eğitim İş Birlikleri Teması 1 hedef ve bu hedeflere ilişkin 1 performans göstergesi ile 2 strateji

Kurumsal Kapasite Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 5 performans göstergesi ile 5 strateji

olmak üzere Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 7 Tematik Amaç, 20 Hedef, 46 Performans Göstergesi ve 57 Strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Amaç 1		Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 yaş	20	95	96	97	98	99	100
	10-13 yaş	20	95	96	97	98	99	100
PG 1.1.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	2	1,7	1,5	1,2	1	0,5
	Ortaokul	20	1,5	1,2	1	0,8	0,5	0,2
	İmam Hatip Ortaokulu	20	2	1,7	1,5	1,2	1	0,5
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
	S 1.1.2	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmelerine yönelik ücretsiz ders kitabı dağıtımı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.						
	S 1.1.3	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar kapsamında sivil toplum kuruluşları ve hayırseverler vatandaşlarla hibe görüşmeleri yapılacaktır.						

	S 1.1.4	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak yapılması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi
Maliyet Tahmini		3859 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Özel sektöre, sivil toplum kuruluşlarına ve hayırsever vatandaşlara yönelik eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla teşvik edici çalışmalar yapılması

Amaç 1	Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		25	70	75	80	85	90	95
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	25	60	65	70	75	80	85
	4-5 yaş	25	70	75	80	85	90	95
PG 1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		25	52	55	58	60	63	65
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, SGŞM, İEŞM							
Stratejiler	S 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.						

	S 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.
	S 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.
	S 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin yapılmaması İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini		15011 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1	Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	İlkokul	9	92	93	94	95	98	100

(%)	Ortaokul	8	82	85	90	93	96	100
	İmam Hatip Ortaokulu	8	84	87	90	93	96	100
PG 1.3.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	9	16	17	18	19	20	21
	Ortaokul	8	12	13	14	15	16	17
	İmam Hatip Ortaokulu	8	12	13	14	15	16	17
PG 1.3.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	9	80	82	84	86	88	90
	Ortaokul	8	82	84	86	88	90	92
	İmam Hatip Ortaokulu	8	80	83	85	87	89	92
PG 1.3.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	İlkokul	9	80	85	90	95	100	100
	Ortaokul	8	80	85	90	95	100	100
	İmam Hatip Ortaokulu	8	80	85	90	95	100	100
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM						
Stratejiler	S 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.						
	S 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacaktır; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.						
	S 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.						
	S 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme ve değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
	S 1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.						

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	140619 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	40	29	32	35	40	45	50
	İmam Hatip Ortaokulu	40	36	40	45	50	55	60
PG 1.4.2 İlkokullarda İYEP kapsamında eğitim alan öğrenci oranı		20	7	8	9	10	11	12

Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM
Stratejiler	S 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.
	S 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini		62187 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	92	94	96	98	100	100
PG 2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve özürsüz)	Mesleki ve Teknik Eğitim	25	8	7	6	5	4	3
PG 2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Mesleki ve Teknik Eğitim	25	5	4	3	2	1	0
PG 2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Mesleki ve Teknik Eğitim	25	80	83	86	89	92	95
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.						
	S 2.1.3	Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapı ile uygulanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı 							
Maliyet Tahmini	487066 TL							

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar olması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	Mesleki ve Teknik Eğitim	30	22	24	26	28	30	32

PG 2.2.2 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	30	0	1	2	3	4	5
PG 2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı		40	8	10	12	14	15	16
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM							
Stratejiler	S 2.2.1	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 2.2.2	Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır.						
	S 2.2.3	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.						
	S 2.2.4	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi 							
Maliyet Tahmini	1677 TL							

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 Din Öğretimine bağlı okulların katıldıkları tematik (Dini) yarışma sayısı	Ortaokul	100	5	6	7	8	9	10
Sorumlu Birim		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi						

İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S 2.3.1	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.
	S 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.
	S 2.3.3	Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarındaki program çeşitliliğinin uygulanması sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması 	
Maliyet Tahmini	7688 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması 	

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.4.1 Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		50	3	4	5	6	7	8
PG 2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		50	5	6	7	8	9	10
Sorumlu Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.						
	S 2.4.2	Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.						
	S 2.4.3	Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmalarını için gerekli desteğin sağlanamaması 							
Maliyet Tahmini	3116 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenen düzeyde destek vermemesi 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması 							

	• Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde iş başı eğitimi almalarının sağlanması
--	--

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	40	0	90	95	100	100	100
	Mezunların memnuniyet oranı		0	90	95	100	100	100
PG 2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telaflı Programı Hariç) (9.Sınıf)		30	12	13	14	15	16	17
PG 2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		30	6	7	8	9	10	11
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	OŞM, ÖERHŞM							
Stratejiler	S 2.5.1	Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.						

	S 2.5.2	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini		1129240 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	0	5	8	11	14	17

PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı		50	1	2	3	3	3	4
Sorumlu Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖERHŞM						
Stratejiler	S 3.1.1	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.						
	S 3.1.2	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.						
	S 3.1.3	Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı 							
Maliyet Tahmini	1453 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine uyumlarının sağlanması 							

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	50	46	50	53	56	58	60
PG 3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	50	90	92	94	96	98	100
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM						
Stratejiler	S 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.					
	S 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği 						
Maliyet Tahmini	1453 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması 						

Amaç 3		Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3		Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı		50	708	720	740	760	780	800
PG 3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		50	0	40	50	60	70	80
Sorumlu Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 3.3.1	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.						
	S 3.3.2	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi 						
Maliyet Tahmini		44780 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi 						

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması
------------	--

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	35	36	37	38	39	40	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	12	14	16	18	20	22
	Eğitim verilen veli sayısı	30	5	10	12	14	16	20
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							

İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM
Stratejiler	S 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.
	S 4.1.2	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini		3916 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG 4.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		100	3	4	5	6	7	8
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik olarak Bakanlığımızca geliştirilecek olan özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarının etkin şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
	S 4.2.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması 						
Maliyet Tahmini		55318 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması 						

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla	Öğrenci Sayısı	50	238	250	260	270	280	300

verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğretmen Sayısı		46	48	50	52	54	55
PG 4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	0	1	1	1	1	1
PG 4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	2	2	3	3	4	4
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM							
Stratejiler	S 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.						
	S 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.						
	S 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.						
	S 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesine katkı sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması 							
Maliyet Tahmini	1050 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması 							

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Amaç 5		Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1		Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı		50	0	2	3	4	5	5
PG 5.1.2 Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı		50	5	6	7	8	9	10
Sorumlu Birim		Destek Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.						
	S 5.1.2	Müdürlüğümüz ve Okul Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.						
	S 5.1.3	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması 						

Maliyet Tahmini	3406 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-çeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	50	15	18	20	22	25	30
PG 5.2.2 Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımını geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	50	6	7	8	9	10	12
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						

Stratejiler	S 5.2.1	Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.
	S 5.2.2	Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi
Maliyet Tahmini		50311 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	100	0	0	1	1	2	2
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM						

Stratejiler	S 6.1.1	Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir.
	S 6.1.2	Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Dış politikadaki değişimler İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini		10214 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	2,5	3	3	3,5	4	4

PG 7.1.2 İlçe MEM tarafından açılan kurs ve seminer sayısı	50	3	3	4	4	5	5
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
Stratejiler	S 7.1.1	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.					
	S 7.1.2	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması 						
Maliyet Tahmini	103817 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması 						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef 7.2	İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE

Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Bilişim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.2.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı		40	44	44	44	44	44	44
PG 7.2.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı		30	2	2	3	3	3	3
PG 7.2.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı		30	2	2	3	3	3	3
Sorumlu Birim		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM, İEŞM						
Stratejiler	S 7.2.1	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçlerinin tamamlanması ve etkileşimli tahtaların kurulumu için gerekli ön hazırlık çalışmaları yapılacaktır.						
	S 7.2.2	Okulların teknoloji altyapılarının iyileştirilmesi ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması için gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.						
	S 7.2.3	Okullara yenilikçi sınıflar kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi 						
Maliyet Tahmini		9877411 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi 						

Maliyetlendirme

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler, durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
 - Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce yüzde kırk oranında genel yönetim gideri ayrılmıştır,
 - İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, kaymakamlık ve belediyenin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
 - Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
 - Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
 - Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.
- Müdürlüğümüz stratejik planında 7 amaç ve 20 hedef bulunmaktadır.

Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 13'te gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 12.003.591 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 13: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet (TL)
Amaç 1	36310	39941	43935	48328	53161	221676
Hedef 1.1.	632	695	765	841	925	3859
Hedef 1.2.	2459	2705	2975	3273	3600	15011
Hedef 1.3.	23033	25336	27870	30657	33723	140619
Hedef 1.4.	10186	11205	12325	13558	14913	62187
Amaç 2	266791	293470	322817	355099	390609	1628787
Hedef 2.1.	79780	87758	96534	106188	116806	487066
Hedef 2.2.	275	302	332	366	402	1677
Hedef 2.3.	1259	1385	1524	1676	1844	7688
Hedef 2.4.	510	561	618	679	747	3116
Hedef 2.5.	184967	203463	223810	246191	270810	1129240
Amaç 3	7811	8592	9451	10396	11436	47686
Hedef 3.1.	238	262	288	317	348	1453
Hedef 3.2.	238	262	288	317	348	1453
Hedef 3.3.	7335	8068	8875	9763	10739	44780
Amaç 4	9874	10862	11948	13143	14457	60284
Hedef 4.1.	641	706	776	854	939	3916
Hedef 4.2.	9061	9967	10964	12060	13266	55318
Hedef 4.3.	172	189	208	229	252	1050
Amaç 5	8799	9679	10646	11711	12882	53717
Hedef 5.1.	558	614	675	743	817	3406
Hedef 5.2.	8241	9065	9971	10969	12065	50311
Amaç 6	1673	1840	2024	2227	2450	10214
Hedef 6.1.	1673	1840	2024	2227	2450	10214
Amaç 7	1634900	1798390	1978229	2176052	2393657	9981227
Hedef 7.1.	17005	18705	20576	22634	24897	10817
Hedef 7.2.	1617895	1779684	1957653	2153418	2368760	9877411
Amaç Toplam	1966158	2162774	2379051	2616956	2878652	12003591

İzleme ve Değerlendirme

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

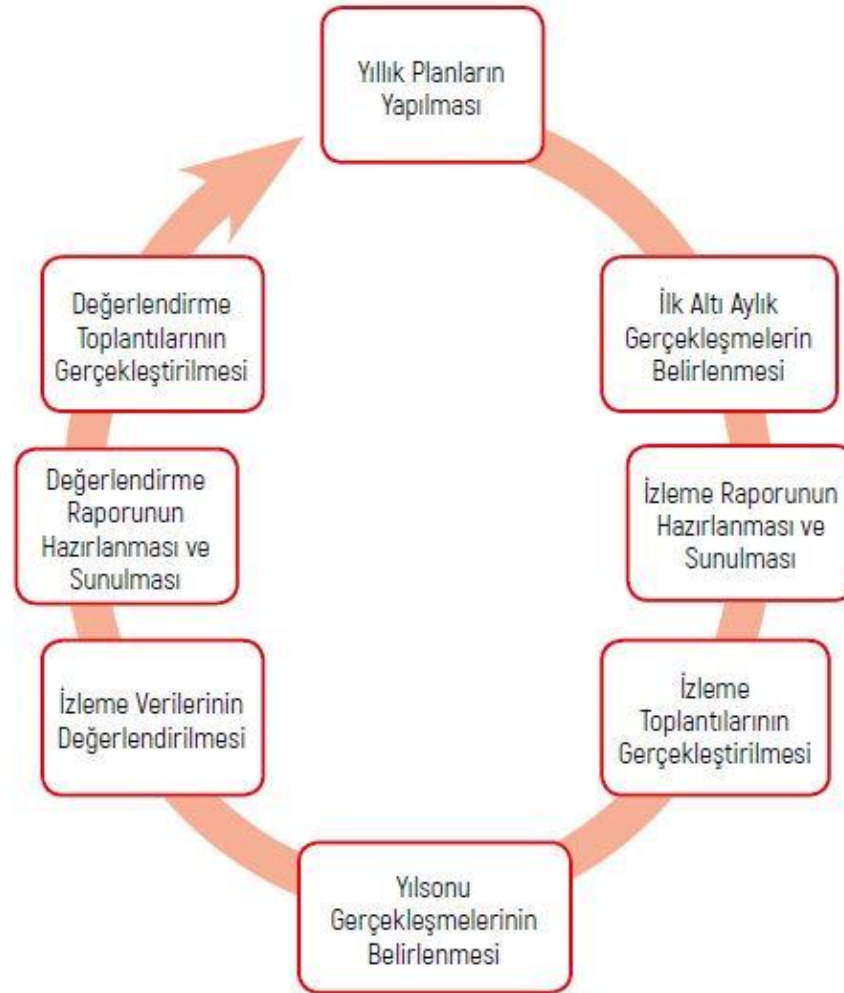
Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Çavdarhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Geri Bildirim, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Çavdarhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Çavdarhisar İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, ilgili birimlerden performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak takip edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir.

Çavdarhisar İlçe MEM Stratejik Plan İnteraktif Takip Sistemi (SPİTS)

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak amacıyla Stratejik Plan İnteraktif Takip Sistemi geliştirilmiştir. Süreç içerisindeki geri bildirimler sayesinde yapılacak iyileştirmeler ile 2024-2028 stratejik planlarının yıllık takipleri düzenli bir şekilde yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Hedeflere İlişkin Performans Göstergeleri

Tablo 14: Performans Göstergesi Sorumlulukları

HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
	PG 1.1.2	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞ	BİETS, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)		
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
	PG 1.3.3	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		
	PG 1.3.4	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)		
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OŞ, BİETS, DHŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.2	İlkokullarda İYEP kapsamında eğitim alan öğrenci oranı		
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve özürsüz)		
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)		
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)		
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
	PG 2.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din Öğretimine bağlı okulların katıldıkları tematik (Dini) yarışma sayısı	DÖŞ	BİETS, OŞ, MTEŞ
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞ	BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, ÖERŞ
	PG 2.4.2	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞ	BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, ÖERŞ, TEŞ
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç)		
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	BİETS, ÖERŞ
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı		

Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖŞ	BİETSŞ
	PG 3.2.2	Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİETSŞ, DHS
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERŞ	BİETSŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, İEŞ
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı		
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERŞ	TEŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERŞ	TEŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, BİETSŞ
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı	ÖERŞ	TEŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, BİETSŞ
	PG 5.1.2	Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı		
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	İŞGB	TEŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, HBÖŞ, İEŞ
	PG 5.2.2	Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımını geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)		
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Uluslararası kardeş okul sayısı	SGŞ	TEŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, HBÖŞ
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGŞ	TEŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, BİETSŞ
	PG 7.1.2	İlçe MEM tarafından açılan kurs ve seminer sayısı		
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BİETSŞ	TEŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DHS, İEŞ
	PG 7.2.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı		
	PG 7.2.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı		

Tablo 15: Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	7.1	7.2
BİETS	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ			İ	S
DHŞ	İ		İ	İ								İ								İ
DÖŞ	İ		İ	İ	İ	İ	S						İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
HBÖŞ			İ							S	S	S					İ	İ	İ	İ
İEŞ	İ	İ	İ										İ				İ			İ
İSGB																	S			
MTEŞ					İ	İ	İ	S	S				İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
OŞ				İ	S	S	İ	İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
ÖERS								İ	İ	İ			S	S	S	S	İ	İ	İ	İ
ÖÖKŞ	İ	İ		İ	İ	İ		İ	İ				İ	İ	İ	İ			İ	İ
ÖYGŞ								İ	İ						İ	İ			S	
SGŞ		İ																S		
TEŞ	S	S	S	S					İ				İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ

*S: Sorumlu Birim İ: İş Birliği Yapılan Birim

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Strateji ve Bütçe Başkanlığının hazırladığı Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Klavuzunun 3.1 sürümü, Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği, MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2022/21 sayılı Genelge esas alınarak Çavdarhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliğinde, ekibimiz koordinasyonunda hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planı olurlarınıza arz olunur.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
1	Musa KAZAK	İlçe Milli Eğitim Müdürü	
2	İsmail TUNÇAY	100. Yıl İlkokulu Müdürü	
3	Halil DALKILINÇ	Halk Eğitim Merkezi Müdürü	
4	İsmail YILDIZ	Çavdarhisar İmam Hatip Ortaokulu Müdürü	
5	Ergun YAVUZ	Çavdarhisar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü	