

ÇAVDARHİSAR
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019
STRATEJİK PLANI



T.C.
ÇAVDARHİSAR KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI

Ginyas KAYA
Mesut ERTAŞ
Abdullah ÇAĞAN
İsmail YILDIZ
Musa KAZAK
Fatih TUNÇBİLEK
Harun AKBABA

İlçe Milli Eğitim Müdürü
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
100.Yıl İlkokulu Müdür V.
Çavdarhisar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdür V.
Çavdarhisar Halk Eğitim Merkezi Müdürü-Stratejik Plan İlçe Koordinatörü
Strateji Geliştirme Birimi
Strateji Geliştirme Birimi

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



Kaymakam'ın Sunuşu

Stratejik planlama bir yönetim aracıdır. Bütün yönetim araçları gibi sadece tek bir amaç için kullanılır: Kamu hizmetlerini en iyi şekilde sunmak. Stratejik planlama bir organizasyonun ne olduğunu, ne yaptığını ve neden yaptığını şekillendiren ve ona bu konularda kılavuzluk yapan temel kararları ve eylemleri geleceğe odaklı olarak üreten sistemli çabadır.

Milli eğitim sistemimizin özü, sadece derslerinde başarılı öğrenciler yetiştirmek değil, aynı zamanda ülkesine, devletine, milletine bağlı; milli ve manevi değerlerimizi özümsemiş; umumi itibarla tüm insanlığa saygısı olan nesiller yetiştirmektir. Bu hedefe yürürken de fiziki ve beşeri tüm kaynaklarımızı gözden geçirmek ve de kaynaklarımız ile amaçlarımız arasında rasyonel bir denge sağlamak zorundayız.

Ayrıca eğitimin sadece öğretmenle öğrenci arasındaki bir etkileşimden ibaret olmadığını farkındayız. Eğitsel başarının Kaymakamlık, okul, öğretmen, öğrenci ve velinin topyekun sürecin içine dahil edilmesiyle geleceği gerçeğinin de bilincindeyiz.

Tüm bu bilgilerin ışığında hazırlanan bu stratejik planda İlçemizdeki milli eğitim faaliyetlerinin bir resmini çekerek kendimize bir yol haritası çıkardık. Bunu yaparken de gerçeklerden kopmadan, gücümüzün farkında olarak 2015-2019 yılları arasında yapacağımız en makul eylemleri, amaç ve hedefleri belirledik.

Eğitimin olmazsa olmaz bileşenleri idare, okul, öğretmen, öğrenci ve velilerimizin katkısıyla azami neticeyi elde edeceğine dair inancımız tamdır. Stratejik Plan'ının hazırlanmasında emeği geçen tüm Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına teşekkür ederim.

Kaymakam

Serhan AKYILDIZ

İlçe Milli Eğitim Müdürü'nün Sunuşu



Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır etkin bir şekilde sürdürülmekte olan stratejik planlama çalışmaları, Türk Milli Eğitiminde de kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı gereksinimini ortaya çıkarmıştır. Yoğun çalışmalar sonucunda ortaya çıkan müdürlüğümüz 2015–2019 Stratejik Planı, kurumumuzun sahip olduğu beşeri, mali ve fiziki kaynakları tespit etmede ve bu kaynakların verimli ve etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamada müdürlüğümüz yönetimine ve çalışanlarına bir kılavuz olacaktır. Ayrıca, kaynakların etkin kullanımının yanı sıra, müdürlüğümüzdeki tüm birimler arasındaki işbirliğini ve koordinasyonu arttırarak kurumumuzun nitelikli gelişiminde de önemli bir rol oynayacaktır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kurum ve kuruluşlara, bütçe sürecinde stratejik plana dayalı, öngörülebilir, şeffaf, hesap verilebilir, performansı ölçülebilir, faaliyetleri raporlanabilir bir bütçeleme gibi yeni unsurlar getirmiştir.

Bu çerçevede Çavdarhisar İlçe Milli, Eğitim Müdürlüğünün stratejik amaç ve hedeflerini, bunlara ulaşmak için yapılması gereken faaliyet ve eylemleri, performans ölçütlerini içeren 2015-2019 yıllarına ait planlarını oluşturmaya yönelik geniş kapsamlı bir çalışma yapılmıştır. Bu çalışmamızda toplumun tüm kesimlerinin katılımının sağlanması, uygulanabilirlik ve bilimsellik ön planda tutulmuştur.

Bu çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm çalışanlara özverili çalışmalarından dolayı teşekkür eder, ülkenin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan eğitimin en önemli hizmetlerden biri olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz misyon, vizyon, amaçlar ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

İlçe Millî Eğitim Müdürü

Ginyas KAYA

KISALTMALAR

MEB: MEB

GZFT: Güçlü yönler, Zayıf yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi

PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kurum Analizi

VHKİ: Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni

KHK: Kanun Hükmünde Kararname

MEM: Milli Eğitim Müdürlüğü

TÜBİTAK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

BİMER: Başbakanlık İletişim Merkezi

AB: Avrupa Birliği

LYS: Lisans Yerleştirme Sınavı

DyNED: Dinamik Eğitim (Dynamic Education)

DYS: Doküman Yönetim Sistemi

AR-GE: Araştırma Geliştirme

TÜİK: Türkiye İstatistik Kurumu

MYO: Meslek Yüksek Okulu

MTE: Mesleki ve Teknik Eğitim

KOBİ: Küçük ve Orta Büyüklükteki İşletmeler

I TEC: Katılımcı Sınıf için Yenilikçi Teknolojiler (Innovative Technologies for an Engaging Classroom)

MEBBİS: MEB Bilişim Sistemleri

KOSGEB: Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı

YURT-KUR: Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu

I. BÖLÜM

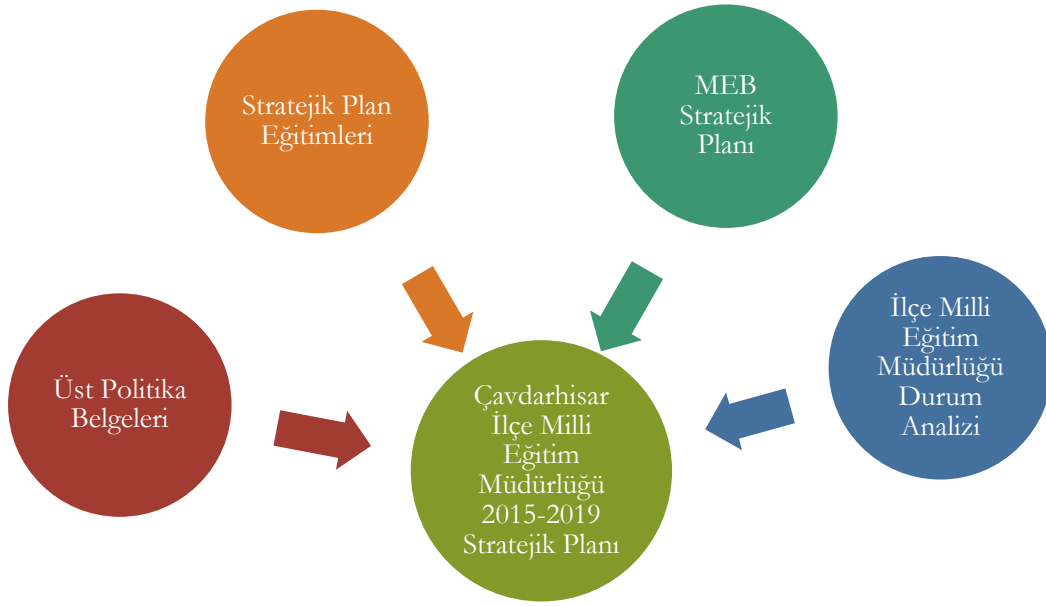
HAZIRLIK SÜRECİ

A. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

a) Stratejik Plan Modeli:

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planının hazırlanmasında tüm paydaşlarımızın istek, görüş ve önerileri ile eğitim alanındaki önceliklerinin plana yansıtılabilmesi amacıyla geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik planımızın temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (Eğitim ve Öğretime Erişimin Arttırılması, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi) ile paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınacak şekilde oluşturulmuştur.



Şekil 1 : Plan Oluşum Şeması

b) Çavdarhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planlama Süreci:

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 yıllarını kapsayacak ikinci Stratejik Planı hazırlık çalışmaları MEB 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılmıştır.

Yapılacak olan Stratejik Planlamanın başarılı olması, planın hazırlık aşamalarına tüm birim ve personelin planlama sürecine dâhil edilip, etkin ve aktif bir şekilde rol almaları sayesinde olacaktır.

Çavdarhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Kütahya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 600/3659850 sayılı yazısı doğrultusunda, Stratejik Plan hazırlama süreci için öncelikle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan ekibini görevlendirmiş daha sonra okul ve bağlı kurumların Stratejik Plan Üst Kurulları ve Stratejik Plan Ekipleri teşekkül ettirilmesi istenmiştir.

İlçe Stratejik Plan Üst Kurulumuz İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından il geneli yapılan seminer ve toplantılara katılmış ve ilçemiz okul ve kurumlarının Stratejik Plan Üst Kurul ve Ekiplerine bu toplantılardan edindiği bilgileri paylaşmıştır. Etkin ve gerçekçi bir plan hazırlamak için yapılan toplantı ve seminerlerden bazıları;

İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Biriminde görevli 2 personel tarafından tüm okul ve kurum müdürlerimizce, ilçe genelindeki tüm okul ve kurumlarda bulunan Stratejik Plan Ekiplerine ayrıntılı Stratejik Plan eğitimi verilmiştir. Bu eğitimler sunum, anlatım ve uygulamadan oluşmuştur.

Mutat aralıklarla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu toplantısı yapılarak Stratejik Plan çalışmaları hakkında üst kurula bilgi verilmiştir ve bu kurulda alınan yeni kararlar çerçevesinde çalışmalar sürdürülmüştür. Stratejik Plan Ekibimiz tarafından Stratejik Planlama iş süreçleri planlanmış ve bu planlamaya paralel olarak gerekli çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi, tüm okul ve kurum idarecilerimizin de katılımıyla ile GZFT belirleme çalışmaları yapılmış, bu çalışmalar anket haline getirilerek ilçemizde görev yapan idareci, öğretmenler ile veli ve öğrencilere uygulanmıştır.

Bakanlığımızın iç ve dış paydaşlara yönelik hazırlanmış olduğu anketler ilçemize uyarlanarak elde edilen sonuçlar planımız için kullanılmıştır.

Şekillenen planımız, son olarak dil ve anlatım yönünden incelenmesi için oluşturulan Türkçe komisyonumuz tarafından gözden geçirilerek yayınlanmıştır.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU		
Adı Soyadı	Görevi	Ünvanı
Ginyas KAYA	Başkan	İlçe Milli Eğitim Müdürü
Mesut ERTAŞ	Üye	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
Abdullah ÇAĞAN	Üye	100. Yıl İlkokulu Müdür V.
İsmail YILDIZ	Üye	Çavdarhisar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdür V.

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

ÇAVDARHİSAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
Adı Soyadı	Görevi	Unvanı
Musa KAZAK	Başkan	Halk Eğitim Merkezi Müdürü
Harun AKBABA	Üye	Öğretmen
Fatih TUNÇBİLEK	Üye	Öğretmen
Abdullah BAYSAL	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şef
Eşref SARAÇ	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü VHKİ
Başaran KAYA	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü VHKİ
Uğur HASDEMİR	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Memur

Tablo 2: Stratejik Planlama Üst Kurulu

II.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Durum analizi yaparak kurumumuzun tüm yönlerini bir bütün halinde incelemek ve farklı yönlerini görebilmek planımız açısından önemli bir noktayı teşkil etmektedir. Stratejik Planlama çalışmasına başlamadan önce mevcut durumumuzu görmek ve ona göre çalışmalarımızı şekillendirmek, planımızı başarıya ulaştırma noktasında bize faydalar sağlayacaktır.

A. TARİHİ GELİŞİM

1990 yılında Çavdarhisar'ın ilçe olmasıyla birlikte İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurularak çalışmalarına başlamıştır.

Çavdarhisar'da temel eğitim, Cumhuriyetin ilanından sonra, ortaöğretim ise 1969 yılında başlamıştır. 1981 yılında eğitim-öğretime başlayan ilkokul, Atatürk'ün 100.doğum yıldönümü sebebiyle 100. Yıl İlkokulu adını almıştır. 1990 yılında açılan Çavdarhisar Lisesi 1995 yılında Çok Programlı Liseye dönüştürülmüştür. Daha önce 100.Yıl İlkokulunda okul öncesi eğitim verilirken, 2010 yılında ilk anaokulumuz olan Şehit Sabahattin Şenkal Anaokulu öğrencilerine hizmet vermeye başlamıştır. 2012 yılında ilçemizde Tarım Meslek Lisesi açılmış olup 2014 yılında yapılan okul isim değişiklikleriyle Çavdarhisar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adını ayrıca Çavdarhisar Çok Programlı Lisesi de Çavdarhisar Çok Programlı Anadolu Lisesi adını almıştır.

İlçemize bağlı Hacıkebir Kasabasında ise ortaokul 1975 yılında açılmış, lise ise Hacıkebir Çok Programlı Lisesi olarak 1994 yılında eğitim ve öğretime başlamış ve 2013 yılında öğrenci yetersizliğinden kapanmıştır.

Son olarak 2013 yılında Çavdarhisar İmam Hatip Ortaokulu, Çavdarhisar Ortaokulu'yla aynı binada eğitim-öğretime başlamıştır.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, 652 sayılı KHK, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Stratejik Planımızın hazırlanmasına gerekecek teşkil etmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği: 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanmış olan 'Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin' Strateji geliştirme hizmetleri başlıklı 18. Maddesinin birinci fıkrasının (b) bendi 'İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak' görevini Millî Eğitim Müdürlüklerine vermiştir. Bu madde Stratejik Planımız için dayanak oluşturmaktadır

652 sayılı KHK: Bu Kanun Hükmünde Kararnamenin amacı; Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektir. Bu yasaya göre Millî Eğitim Bakanlığı 'merkez örgütü', 'taşra örgütü', 'yurtdışı örgütü' ve 'hizmet birimleri' olmak üzere dört bölümden oluşturulmuştur. 652 sayılı KHK ile Millî Eğitim Bakanlığının örgütsel yapısında bir değişim süreci başlatılmıştır. Öncelikle merkez örgütü düzeyinde gerçekleştirilen değişim süreci, taşra örgütlerini de içerisine alacak şekilde genişletilmekte, ortaya konulan hedefler doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığının örgütsel pozisyonunu yeniden konumlandırmaktadır. Bakanlık merkez örgütü; Bakanlık Makamı, Talim ve Terbiye Kurulu, hizmet birimleri, danışma ve denetim birimleri ile yardımcı birimlerden oluşur. Taşra örgütü olarak; her ilde ve ilçede bir millî eğitim müdürlüğü bulunur. Yasayla, Bakanlık yurtdışı teşkilatı kurmaya yetkili kılınmıştır

5018 Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu: Bu Kanunun amacı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemektir.

C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetleri; Şube Müdürü ve memurlar tarafından yürütülmektedir.

İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü, sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek, İlçe Müdürlüğü adına toplantılara katılmak; yazışmaları ve belgeleri İlçe Müdürü adına imzalamak ve İlçe Millî Eğitim Müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludur. Şubesindeki iş ve işlemlerin zamanında, verimli, hızlı ve etkin yürütülmesi için gerekli önlemleri alır; şef ve memurların görev dağılımını yapar.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze ait Yönerge web sayfamızda bulunmaktadır. Yönergemize göre hizmet alanlarımız şunlardır.

Tablo 3: Çavdarhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanı Ürün Ve Hizmetler	
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Temel Eğitim Şubesi	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi ve ilköğretim okullarında eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak, bu kurumlarda öğrenim gören öğrencilerin; nakil ve geçişler, e-okul işlemleri, öğrenci diploma, öğrenim belgeleri, pasaport, yurt içi-yurt dışı izin vb. ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek.
Ortaöğretim Şubesi	<ul style="list-style-type: none">Ortaöğretim okullarında eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak, bu kurumlarda öğrenim gören öğrencilerin; nakil ve geçişler, e-okul işlemleri, öğrenci diploma, öğrenim belgeleri, pasaport, yurt içi-yurt dışı izin vb. ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek.
Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	<ul style="list-style-type: none">Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,İşletme Belirleme Komisyonu ve İşletmelerde Beceri Eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin ilgili hükümleri doğrultusunda yürütmek,Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesine bağlı eğitim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin; nakil ve geçişler, e-okul işlemleri, öğrenci diploma, öğrenim belgeleri, pasaport, yurt içi-yurt dışı izin vb. ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek.
Din Öğretimi Şubesi	<ul style="list-style-type: none">Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,Din Öğretimi Şubesine bağlı eğitim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin; nakil ve geçişler, e-okul işlemleri, öğrenci diploma, öğrenim belgeleri, pasaport, yurt içi-yurt dışı izin vb. ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek.

Tablo 3: Çavdarhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanı Ürün Ve Hizmetler

Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	<ul style="list-style-type: none">• Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.• Bilim sanat merkezleriyle Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,• Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesine bağlı eğitim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin; nakil ve geçişler, e-okul işlemleri, öğrenci diploma, öğrenim belgeleri, pasaport, yurt içi-yurt dışı izin vb. ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek.
Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	<ul style="list-style-type: none">• Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,• Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının; kurs açma, kapama, öğretmen görevlendirme, öğretmen değiştirme ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
Özel Öğretim Kurumları Şubesi	<ul style="list-style-type: none">• Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,• 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,• Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,• Özel Öğretim Okullarında okuyan öğrencilere sağlanan Eğitim ve Öğretim Desteği ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	<ul style="list-style-type: none">• Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,• Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,• İlçe genelinde yapılacak olan Başarı Kazanım Değerlendirme ile ilgili çalışmaları ve projeleri uygulamak, sonuçlarını değerlendirmek üzere ilgili öğretim şubelerine göndermek,• Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,• Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

Tablo 3: Çavdarhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanı Ürün Ve Hizmetler

Strateji Geliştirme Şubesi	<ul style="list-style-type: none">• İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,• Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,• Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
İnsan Kaynakları Şubesi	<ul style="list-style-type: none">• İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,• Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,• Eğitim Kurumlarına kadrolu/ücretli, Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına ücretli öğretmen görevlendirme ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Özlük Birimine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.	<ul style="list-style-type: none">• Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,• Müdürlüğümüze bağlı Merkez Okul ve Kurumlarında görevli idareci, öğretmen ve kadrolu personel ile 4/C sözleşmeli personelin yıllık, mazeret, aylıksız izin, görevli izin, hastalık, öğrenim ve yurtdışı izin işlemleriyle ilgili yazışmaları yürütmek,• Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
Destek Şubesi	<ul style="list-style-type: none">• Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,• Müdürlüğümüz kadrosunda ve Eğitim Kurumlarımızda görev yapan tüm personelin maaş, ek ders, yolluk, sosyal haklar vb. tüm mali haklarına ilişkin ödemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Müdürlüğümüze gelen evrakların taranması ve kayda alınması, ilgili birimlere yönlendirilmesi ve dağıtımı; giden evraklar üzerine “e-imzalıdır” işleminin yapılması, posta zimmet ve pul hesabı tutulması ve postalama ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,• Şoförler arasında görev bölümü yapmak ve hizmet aracı ve şoför görevlendirme onayları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

Tablo 3: Çavdarhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanı Ürün Ve Hizmetler

İnşaat ve Emlak Şubesi	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,• Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Müdürlüğümüzün inşaat ve emlakla ilgili; Belediye, İlçe Özel İdaresi ve ilgili kurum ve kuruluşlarla koordinasyonu sağlamak.
Özel Büro	<ul style="list-style-type: none">• Yazılı ve görsel basın, mesleki örgütler ve diğer sivil toplum kuruluşları ile ilişkileri yürütmek,• Müdürlüğümüz internet sayfası ile ilgili çalışmalarını koordine etmek,

Sorumluluk

İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü kendisine bağlı birimlerin MEM yönergesinde belirtilen görevleri yerine getirmesinden, yazışmaların esas ve usullere göre; sağlıklı, hızlı ve güvenli şekilde yürütülmesinden, resmi yazı ve belgelerin muhafaza ve korunmasından sorumludur.

Bakanlık ve İl Müdürlüğünden ilçemize gönderilen yazıların gereği; yazıyı gönderen birimin İlçe Müdürlüğümüzde karşılığı olan birim yerine, yazı konusu iş ve işlem hangi birimin görev alanına giriyorsa o birim tarafından gerçekleştirilecek ve gerektiğinde ilgili birim tarafından koordine edilecektir.

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, bir organizasyonun, kurum veya kuruluşun faaliyetlerinden, hedeflerinden, politikalarından aldığı sonuçlardan olumlu ya da olumsuz, doğrudan ya da dolaylı olarak etkilenen veya etkileyen kişiler, gruplar, organizasyonlar veya kurumlardır. Paydaşlar yapılan çalışmalarda meşru hakları, yasal çıkarları olan özel ve tüzel kişilikler olabildiği gibi, yapılan çalışmalarla bağlantısı olan herkes olabilir.

Elbette ki paydaş listesinde yer alan kişi ve kuruluşların kurum için taşıdığı anlam bir değildir. Keza tüm paydaşların eşit öneme haiz oldukları da söylenemez. Bazı paydaşlar, kurum yönetimiyle doğrudan ilgilidir, kurum faaliyetleri ve elde ettiği sonuçlara doğrudan etki edebilirler. Bazı paydaşlar ise bu olanaklara sahip değildirler. Kurum faaliyet, hedef ve sonuçlarını dolaylı yoldan etkileyebilirler.

Modern yönetim yaklaşımlarında paydaşların önemi konusunda tartışma yoktur. Kurumun paydaşları kurumun özünü ve zenginliğini oluşturmaktadır.

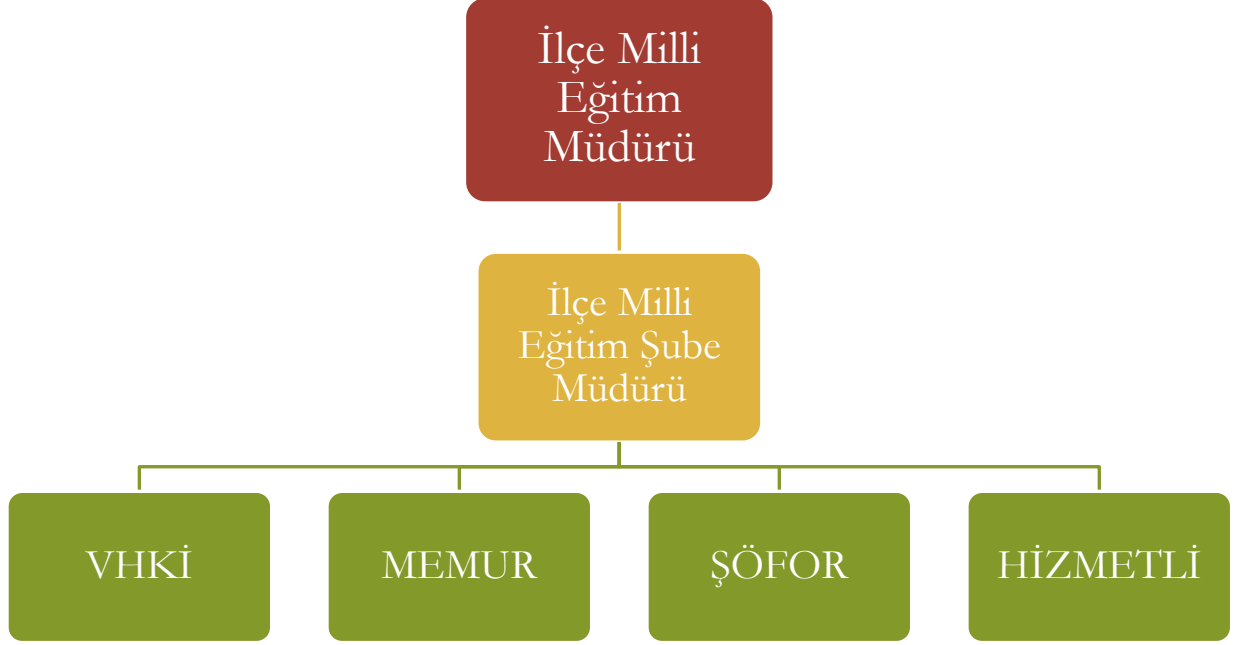
Çavdarhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak öncelikle paydaş gruplarımızı oluşturduk ve tüm bu paydaşlarımızdan Stratejik Planın oluşum sürecinde etkin bir şekilde yararlanmaya çalıştık. Yaptığımız toplantılar sonucunda 14 iç paydaş, 30 dış paydaş grubu oluşturmuş ve bu paydaş gruplarıyla yapılan anket çalışmalarında, İç paydaş anketlerinde 60, dış paydaş anketlerinde 35 kişiye, GZFT analizi çalışmalarında ise 50 kişiye ulaşmış ve görüş, önerileri dikkate alınmıştır.

Ekler bölümünde paydaş listelerimiz sunulmuştur.

E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ

1. Kurum içi analiz

a) İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Şeması



Şekil 2 : Organizasyon Şeması

b) Beşeri Kaynaklarımız

avdarhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Sayıları	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	1
Şube Müdürlüğü	1
Şef	2
VHKİ	2
Memur	1
Şoför	1
Hizmetli	1
Toplam	9

Tablo 4 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Sayıları

c) Çavdarhisar İlçe Norm Kadro Durumu

Tablo 5: İlçe Norm Kadro Durumu							
Brans Adı	Okul Sayısı	Ders Sayısı	Norm	Mevcut	Ücretli	İhtiyaç	Fazla
Beden Eğitimi	5	60	3	2		1	0
Bilişim Teknolojileri	5	56	4	4		0	0
Biyoloji	2	29	1	1		0	0
Coğrafya	2	24	1	1		0	0
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	1	40	1	1		0	0
Din Kült.ve Ahlak Bilgisi	7	89	4	3	1	1	0
El San.Tek/El Sanatları	1	0	1	0		1	0
El San.Tek/Nakış	1	0	1	0		1	0
Elektrik-Elektronik Tek./	1	44	2	2		0	0
Felsefe	2	19	1	1		0	0
Fen ve Teknoloji	3	56	3	3		0	0
Fizik	2	16	1	0	1	1	0
Gıda Teknolojisi	1	84	3	2		1	0
Giyim Üretim Teknolojisi	1	0	1	0		1	0
Görsel Sanatlar	5	21	1	1		0	0
İ.H.L. Meslek Dersleri	1	16	1	1		0	0
İlköğretim Matematik	3	80	4	2	1	2	0
İngilizce	7	133	6	4		2	0
Kimya/Kimya Teknolojisi	2	16	1	0		1	0
Matematik	2	62	3	3		0	0
Müzik	4	23	1	1		0	0
Okul Öncesi Öğrt.	3	0	6	6	2	0	0
Özel Eğitim	2	0	4	3		1	0
Rehberlik	4	0	2	2		0	0
Sınıf Öğretmenliği	6	0	16	16	3	0	0
Sosyal Bilgiler	3	40	2	2		0	0
Tarım Tek./Bahçe ve Tarla Bitkileri	1	205	5	5		0	0
Tarım Tek./Tarım Makineleri	1	16	1	0		1	0
Tarih	2	30	1	1		0	0
Teknoloji ve Tasarım	2	14	1	1		0	0
Türk Dili ve Edebiyatı	2	106	5	5		0	0
Türkçe	3	80	4	4		0	0
TOPLAM	87	1359	91	77	8	14	0

d) Mali Kaynaklarımız

Tablo 6: Mali Kaynaklarımız

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze Ait Mali Kaynak Tablosu		
Genel idare bütçesinden gelen kaynak	2012	2.821.581,95
	2013	2.503.489,19
	2014	4.086.087,82
Özel idare bütçesinden gelen kaynak	2012	651.885,95
	2013	459.986,00
	2014	745.222,30
Kantin gelirleri	2012	4.788,00
	2013	4.788,00
	2014	3.730,00
Toplam kaynak miktarı	2012	3.478.255,9
	2013	2.968.263,19
	2014	4.835.040,12

e) Teknolojik Kaynaklarımız

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklarımız

Milli Eğitim Müdürlüğümüze Ait Teknolojik Kaynaklarımız			
Malzemenin türü	Adet	Malzemenin türü	Adet
Masaüstü Bilgisayar	4	Lazer Yazıcılar	5
Dizüstü Bilgisayar	3	Optik Okuyucu	1
Projeksiyon	1	Fotokopi Makinesi	2
Masaüstü Tarayıcı	2	Sabit Telefon	5
Telsiz Telefon	3	Faks Cihazları	1
Baskı Makinası	1		

2. Kurum Dışı Analiz

a- Üst Politika Belgeleri

■ 10. Kalkınma Planı
■ 62. Hükümet Programı
■ MEB 2015-2019 Stratejik Planı
■ Millî Eğitim Şura Kararları
■ Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
■ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
■ Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
■ Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
■ Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
■ Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
■ İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

b- PEST Analizi

(Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik Çevre Değişkenleri)

Politik Eğilimler	
1	Belediye-Üniversite-STK'lar- İlçe Müdürlükleri işbirliğini geliştirmeye yönelik çabaların artması ve projelerin geliştirilmesi
2	Eğitim altyapısı ve teknolojik altyapı konularındaki devlet politikalarının önem kazanması
3	Merkezi Yönetim Bütçesinden en büyük payın Millî Eğitim Bakanlığına ayrılıyor olması
4	Özel idare bütçesinden ayrılan payın yeterli olmaması.
5	5018 sayılı Kanun ile yönetim anlayışının, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanması şeklinde benimsenerek uygulama aşamasına geçilmesi
6	AB müktesebatına tam üyelik perspektifi çerçevesinde uyum sağlanması
7	Eğitimin tüm kademelerinde çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli yeni eğitim müfredatının uygulanması
8	Okul öncesi eğitime verilen önem ve desteğin artırılarak devam etmesi

Ekonomik Eğilimler	
1	İlçemizde istihdam alanlarının bulunmaması ve büyük bir işsizlik probleminin olması.
2	İlçede sanayinin hiç olmaması ve özel sektörün yetersiz olması
3	İlin kalkınmada öncelikli iller arasında olması ve yatırım teşviklerinden faydalanma imkânının bulunması

Sosyal Eğilimler	
1	Bölgelerarası gelişmişlik farkının giderilmesine yönelik çabaların artması
2	Parçalanmış ailelerin çok olması.
3	Eğitim sisteminde yenilikçi uygulamaların devreye girmesi
4	İnsan hayatını kolaylaştıran teknolojik sistemlerin gündelik yaşamda ve eğitim hayatında daha fazla yer alması.
5	Kırsal kesimlerdeki nüfus hareketliğinin okullaşmaya olan olumsuz etkisi
6	Nüfusun büyük bir bölümünün kırsal kesimden olması.
7	Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarı odaklı olmasının, eğitimi olumsuz etkilemesi
8	Sosyal ve sportif faaliyetlerin yapılacağı yeterli tesis ve mekânların olmaması

Teknolojik Eğilimler	
1	E-Devlet ile ilgili uygulamaların artması
2	Fatih projesi sayesinde, bilgisayar teknolojisinin sınıflarda aktif olarak kullanılması.
3	AR-GE çalışmalarının yapılacağı birimin bulunmaması
4	E-istatistik, e-taşınır, e-yatırım, e-okul, e-okul bütçesi, e-personel, e-yurt, e-burs, e-sınav, e-mezun yazılım programının geliştirilmiş ve etkin kullanılıyor olması.
5	Yeni programlarla geliştirilen etkileşim / paylaşım olanaklarının artması
6	Teknolojinin amaç dışında kullanılmasına yönelik tehditlerin olması
7	İnternet tabanlı duyuru ve iletişim kanallarının verimli bir biçimde kullanılması

c- GZFT Analizi

GZFT çalışmalarımız kapsamında tüm paydaşlarımızdan görüş ve düşünceleri alınmaya çalışılarak olumlu veya olumsuz bütün yönlerimizin tespit edilmesi için gayret gösterilmiştir. Ortaya çıkan sonuçlar GZFT analizine mevzu bahis yapılmıştır.

EGİTİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	
GÜÇLÜ YÖNLER	Okuryazar oranının artması
	Okullaşma oranlarının Türkiye ortalamasının üzerinde olması
	Hizmet binasının şehir merkezinde olması nedeniyle veli ve öğrencilerin kolayca ulaşabilmesi
	İlçemizde bağımsız anaokulu ve anasının bulunması
	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olması
	4+4+4 okul dönüşümünün 1 ilkokul ve 1 ortaokulun aynı binada eğitim-öğretim görmesi haricinde tamamlanması
	Halk eğitim bünyesinde açılan kursların eğitim seviyesine katkı sağlaması
	Tüm ortaöğretim öğrencilerimizi barındırabilecek kapasitede öğrenci yurtlarının bulunması.
ZAYIF YÖNLER	Merkezi sınavların ilçemizde yapılmaması
	Veli-öğrenci-okul iletişiminin yeterince iyi kurulamaması
	Okuma alışkanlığının yaygınlaştırılmaması
	Okullarda yapılan güzel ve etkili çalışmaların yeteri kadar paylaşılamaması
	Üst öğrenime hazırlanan öğrencilerin hedeflerinin olmaması
	Velilere telefonla veya posta yoluyla ulaşmakta yaşanan sıkıntılar nedeniyle veli eğitimlerinin yeterli düzeyde yapılamaması
FIRSATLAR	İlçemizin tüm kurumlarının mecburi hizmet kapsamında olması
	Coğrafi konum itibarıyla diğer il ve ilçelere olan yakınlığı
	İlçemizde dört mevsimin görülmesi, iklim şartlarının iyi olması
	İlçemizde bir şehir dışından gelen misafirlerin konaklayabileceği lüks bir otelin bulunması,
	Antik kent dolayısıyla sahip olunan tarihi dokunun ilçeyi cazibe merkezi haline getirmesi.
TEHDİTLER	Okul çağındaki öğrencilerin okuldan arta kalan zamanlarda kontrolsüz kalmaları
	Sosyal medyanın eğitim sistemi üzerindeki olumsuz yayınları, yerel ve ulusal basında eğitim konularına dönük programların az olması
	Öğretmenlerin raporlu ve izinli olduğu durumlarda derslerin boş geçmesi
	Okulların yakınında bulunan internet kafe, park ve benzeri mekânların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
	İlçemizden dışarıya sürekli bir göç olması nedeniyle köylerdeki öğrenci sayısının az olması
	Müstakil okullarımızın tümünün taşınmalı sistemde bulunması ve bu okullarda ortaya çıkan sorunlar (taşınmalı öğrenci sayısının fazla olması, öğrenci öğretmen ve velilerin okula ulaşmaları ve öğle arasında yemek konusunda yaşanan sıkıntılar)

EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
GÜÇLÜ YÖNLER	Mebbis ve E Okul duyurularının kullanılması
	Öğretmen ve personelin %60 gibi büyük bir bölümünün 30 yaş altı, genç ve dinamik olması.
	İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin uyum içerisinde çalışması
	Kurumların düzen ve temizliğine dikkat edilmesi
	Öğrenci disiplin problemlerinin az olması.
	Okullarımızın değerler eğitimine önem vermesi
	Meslek kuruluşları ile işbirliği yapılması
	Eğitim bölgeleri arasında işbirliği yapılması
	Öğretmenlerimiz arasındaki kaynaşma ve birliktelik sayesinde işbirliği halinde çalışma, iş aksaklıklarının en aza indirgenmesi.
ZAYIF YÖNLER	İlçenin başarı sıralamasında, il ortalamasının altında bulunması.
	Duyuru ve resmi yazıların zamanında e -duyuru ile duyurulmaması
	Okullarda güvenlik görevlilerinin bulunmaması
	Teknolojik araçların bilinçsiz kullanımı
	Hizmet içi eğitimlerin yeterince yapılmaması ve bu eğitimlerin verimli olmaması
	Toplam kalite yönetiminin verimli uygulanmaması
	Teftiş sisteminin öğretmen ve okul gelişimine yönelik faydasının az olması
	Kurum yöneticilerinin afet eğitimi ve yönetiminde yeterli donanımına sahip olmaması
	Öğrencilerin zararlı alışkanlıklarının olması
	Yeterli sayıda toplantı yapılmasına rağmen arzulanan neticenin alınmaması
	Ailelerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince önem vermemesi
FIRSATLAR	Akıllı tahtaların kullanılması
	Bakanlığın kesintisiz eğitime verdiği önem.
TEHDİTLER	Bimer ve Alo 147'ye gelen asılsız şikâyetler
	Eğitim fakültelerinin öğretmen yetiştirmedeki (Psikolojik ve değerler eğitimi) eksikliği
	Madde bağımlılığı ve satışı ile ilgili gerekli önlemlerin alınmaması ve bu konu ile ilgili yaptırımların azlığı
	İlçemizin Sosyo-kültürel ve sosyo-ekonomik yapının bozuk olması ve bu sebeple parçalanmış ya da geçimsiz ailelerin çokluğu.
	Meslek liselerinde haftalık ders saatlerinin fazla olması
	Öğrencilerin büyük bölümünün dar gelirli ailelere sahip olması.

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	
GÜÇLÜ YÖNLER	Okul ve kurumların tamamına yakınının depreme dayanıklılık testinin yapılması
	Okullarda internetin ve teknolojik imkânların olması
	Elektronik imzaya geçilmesi
	Birleştirilmiş eğitim yapan sınıfların az olması
	Zihinsel ve işitme engelli öğrencilerin okuyabileceği sınıflara sahip olunması
	Okullarımızın ısıtma sistemlerinin kaloriferli olması.
	İkili öğretim yapan okulun hiç bulunmaması
	Meslek lisesi sayısının yeterli olması
	İnşaat yatırımları neticesinde okulların fiziki açıdan nitelikli hale getirilmesi
	Merkezdeki öğrenci yurtlarının yeterli sayıda olması
	Sınıflarda ortalama 17-20 öğrenci olması
	Yeni ve modern okulların yapılması ve donatılması
	ZAYIF YÖNLER
Okulların kendilerine ait bütçelerinin olmaması	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde teknik eleman eksikliğinin olması	
Toplantı ve konferans salonumuzun olmaması	
Pansiyonlu okullar bulunmasına rağmen hiçbir taşıtın olmaması	
1 okul haricinde hiçbir okulda kantin bulunmaması.	
FIRSATLAR	İlçemizin tarihsel geçmişinin çok eskilere dayanması.
	Dünya Miras Listesi'nde bulunan bir Antik Kent'in olması.
	El sanatlarının gelişmiş olması
	İlçemizin anayol güzergâhı üzerinde bulunması.
TEHDİTLER	Eğitim donatıları tedarikçilerin ilçemizden uzakta olması
	Teknik servislerin ilçe veya il dışında olması.
	İlçemizde eğitimi destekleyecek özel kurum ve kuruluşların olmaması
	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet binasının olmaması.
	Modern bir Halk Eğitim Merkezi binasının olmaması
	Okullarda yardımcı personel yetersizliği
	Okullarımızda oluşan teknik arızalara anında müdahale edecek teknik personelin olmaması
	Okulların yeterli maddi kaynağı olmamasından araç gereç ihtiyaçlarını yeteri kadar karşılayamaması
	Bazı branşlarda yeterli öğretmen olmaması
	Derslere ücretli öğretmenlerin girmesi
	İlçemizde her sene büyük oranda öğretmen değişiminin yaşanması.
	İlçede eğitim öğretimi destekleyecek işadamlarının bulunmaması

Paydaşlarımızla yapılan anketler sayesinde GZFT analizlerimiz için 85 madde ortaya çıkartılmıştır.

d- Sorun/Gelişim Alanları

Kurumumuzu daha ileri bir noktaya götürmek, hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için öncelikle sıkıntılı olduğumuz, düzeltmemiz gereken alanları tespit etmemiz gerektiğini düşündük. Bu sorun ve gelişim alanlarımızı planımıza da dâhil ederek, ileriye dönük olarak geliştirmemiz gereken konuları daha rahat görebiliriz.

GELİŞİM/SORUN ALANLARI

- Eğitim ve Öğretime Erişimde 14
- Eğitim ve Öğretimde Kalitede 11
- Kurumsal Kapasitede 12

Olmak üzere toplam 37 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Gelişim/Sorun Alanları Listesi

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

1. Tüm okulların taşınmalı eğitim kapsamında olmasından dolayı yaşanan sıkıntılar
2. Düşük gelirli ailelere sahip öğrenciler
3. Yetişkinlerin eğitime erişim imkânları
4. Okullaşma oranlarının artırılması konusunda yönetici ve öğretmen eğitimleri
5. Devamsızlık oranlarının azaltılması
6. Meslek liselerine yönelik olumsuz algılar
7. Yapılan çalışmalarının tanıtımının yapılamaması
8. İmam Hatip Liselerinin okullaşma oranlarının artırılması
9. Burs ve pansiyon imkânlarının öğrenciler tarafından bilinirliğinin arttırılması
10. Örgün öğretim imkânından yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireyler
11. Açık Öğretim Okullarının tanıtımı
12. Ortaöğretimde okul terkini azaltmak
13. Okula uyum çalışmaları
14. Okula devam sorunu olan öğrencilere rehberlik çalışmaları

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

1. Öğrenci akademik başarısının arttırılması
2. Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları
3. HBÖ katılımının arttırılması
4. Kurs ve programlardan alınan belgelerin akreditasyonu
5. Öğrencilerin hazır bulunuşluluk düzeyleri
6. Etkili bilgi teknolojileri kullanımı
7. Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
8. Özel yetenekli bireylerin eğitimi

9. Bireyin kişisel ve mesleki gelişimi için hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi
10. İş yeri eğitimleri
11. Yabancı dil öğretiminde yaşanan sıkıntılar

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

1. Hizmet içi eğitim faaliyetleri
2. Okullardaki destek personelinin verimli kullanımı
3. Özel öğrenci yurt hizmetleri
4. İlçe genelinde eğitim binalarının deprem tahkiki
5. Kamu hizmet standartlarının geliştirilmesi
6. Sivil toplum kuruluşları ile ilişkilerin geliştirilmesi
7. Trafik ve sürücü eğitimlerinin yapılması
8. Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırımı
9. Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyinin arttırılması
10. Vatandaşlara e- devlet sisteminin kullanılması hakkında eğitimler verilmesi
11. E-Okul Yönetim Bilgi Sistemi ve Veli Bilgilendirme Sisteminin kullanılması
12. İlçe ve kurumlarımızdaki ağ iletişim alt yapısı

e- İlçe Mem Stratejik Plan Mimarisi

Çavdarhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planı aşağıdaki SP Mimarisi ile oluşturulmuştur.

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

1.1 2015-2019 dönemi içinde tüm bireylerin örgün ve yaygın eğitim-öğretimin her kademesine katılımını arttırmak.

- Zorunlu eğitime başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci sayısı
- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlkokulda Net Okullaşma Oranı
- Ortaokulda Net Okullaşma Oranı
- Ortaöğretimde Net Okullaşma Oranı
- Meslek lisesi okullaşma oranları
- Yükseköğretimde net okullaşma oranı
- Hayat boyu öğrenmeye katılan kişi sayısı

1.2 2015-2019 dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde devamsızlık ve okul terklerini azaltmak.

- İlkokul devamsızlık oranı
- Ortaokul İlkokul devamsızlık oranı
- Ortaöğretimde devamsızlık oranı
- Genel orta öğretimde okul terki oranı
- Mesleki ve teknik eğitimde okul terki oranı

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

2.1 Tüm yaş gruplarındaki bireylerin akademik başarı düzeyleriyle birlikte, ruhsal ve bedensel gelişimlerine yönelik faaliyetlerine katılım oranlarını artırmak.

- Ulusal ve uluslararası alanda düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı
- Ulusal ve uluslararası alanda düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlerde derece alan öğrenci sayısı

2.2 Sektörün ihtiyaçlarıyla, hayat boyu öğrenme yaklaşımlarını harmanlayıp, iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu becerilere sahip bireyler yetiştirerek , istihdam edilebilirliklerini artırmak

- Sosyal ortaklar ile yapılan işbirliği/protokol sayısı
- Temel ve mesleki beceriler kapsamında açılan programlara katılan birey sayısı
- Sektör ihtiyaçlarına uygun güncellenen ya da hazırlanan program sayısı

2.3 Eğitimde yenilikçi yaklaşımları uygulayarak öğrenci ve öğretmenlerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslar arası hareketliliğe katılan öğrenci-öğretmen sayısını yükseltmek

- LYS sınavlarında yabancı dil sorularına ait net sayısı
- Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı
- Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı
- DyNED yabancı dil programının uygulandığı öğrenci oranları

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

3.1 İlçemizin ihtiyaçlarına, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilen personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

Yüksek lisans yapan personel sayısı

- Yüksek lisans yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı
- Hizmet içi eğitim gerçekleştirilen alan sayısı
- Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı
- Hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı

3.2 Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak

- Hayat boyu öğrenme programı kapsamında alınan hibe tutarı
- Fiziki imkânların iyileştirilmesi ve eksikliklerinin giderilmesine yönelik yapılan harcama tutarı
- Yapılan derslik sayısı
- Yapılan pansiyon sayısı
- Yapılan spor salonu sayısı
- Yapılan eğitim tesisi sayısı
- Kurumların gönderilen ödenek dilimlerini kullanma oranları
- Kalite standartlarına göre var olan özel öğrenci yurt sayısı
- Özel öğrenci yurtlarına barınan öğrenci sayısı
- Dağıtım yapılan akıllı tahta sayısı
- Dağıtım yapılan tablet sayısı

3.3 AB normları, uluslararası standartlar ve ulusal vizyona uygun olarak; kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

- Rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısı
- Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı

3.4 Bilgi işlem teknolojilerindeki gelişmelere ve bu alandaki ulusal hedeflere ulaşabilecek biçimde; e-Devlet kapasitesini, ağ ortamlarının etkinliğini artırmak ve verilerin elektronik ortamda

toplanması, analizi, iletimi ve paylaşılmasını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak

- Doküman yönetim sistemine entegre olan kurum sayısı

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

MİSYON

Milli Eğitim Sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda yasa ve diğer mevzuatı uygulayarak, eğitim-öğretim sürecinde çağdaş yenilik ve gelişmeleri takip eden yenilikçi, üretken, paylaşan nesillerin yetişmesine imkan sunmak ve bağlı kurumların, çalışanların ve hizmet alanların memnuniyetlerinin arttırılmasını sağlamak.

VİZYON

Değerlerine sahip çıkarak, Türkiye'de ve çağdaş ülkelerdeki eş değer kurumlarla yarışacak düzeyde, kaliteli seçkin bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLER

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri,
- Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık,
- Analitik ve Bilimsel Bakış,
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik,
- Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi,
- Meslek Etiği ve Ahlak,
- Saygınlık,
- Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- Katılımcılık,
- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik,
- Genellik ve eşitlik,
- Planlılık

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1 –

Tüm bireylere kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine adil şartlar altında katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sunmak.

Stratejik Hedef 1.1

2015-2019 dönemi içinde tüm bireylerin örgün ve yaygın eğitim-öğretimin her kademesine katılımını artırmak.

Stratejik Hedef 1.2

2015-2019 dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde devamsızlık ve okul terklerini azaltmak.

Stratejik Amaç 2 –

Tüm yaş gruplarındaki bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, üretken, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef2.1.

Tüm yaş gruplarındaki bireylerin akademik başarı düzeyleriyle birlikte, ruhsal ve bedensel gelişimlerine yönelik faaliyetlerine katılım oranlarını artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Sektörün ihtiyaçlarıyla, hayat boyu öğrenme yaklaşımlarını harmanlayıp, iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu becerilere sahip bireyler yetiştirerek, istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımları uygulayarak öğrenci ve öğretmenlerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslar arası hareketliliğe katılan öğrenci-öğretmen sayısını yükseltmek.

Stratejik Amaç 3 -

Mevcut beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen kurumsal yapıyı inşa etmek.

Stratejik Hedef3.1

Beşeri Alt Yapının Geliştirilmesi

İlçemizin ihtiyaçlarına, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilen personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

Stratejik Hedef 3.2

Fiziki ve Mali Alt Yapının Geliştirilmesi

Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak

Stratejik Hedef 3.3

Yönetim ve Organizasyon Yapısının Geliştirilmesi

AB normları, uluslararası standartlar ve ulusal vizyona uygun olarak; kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

Stratejik Hedef 3.4

Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması

Bilgi işlem teknolojilerindeki gelişmelere ve bu alandaki ulusal hedeflere ulaşabilecek biçimde; e-Devlet kapasitesini, ağ ortamlarının etkinliğini artırmak ve verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, iletimi ve paylaşılmasını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak

TEMA 1

EĞİTİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 1 –

Tüm bireylere kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine adil şartlar altında katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sunmak.

Stratejik Hedef 1.1

2015-2019 dönemi içinde tüm bireylerin örgün ve yaygın eğitim-öğretimin her kademesine katılımını artırmak.

Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedefler					
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Okul öncesi eğitimde okullaşma (%)	Net (4-5 yaş)	100	100	90	100	100	100	100	100
	Net (5 yaş)	100	100	78	100	100	100	100	100
İlkokulda Net Okullaşma Oranı (%)	99,6	99,7	100	100	100	100	100	100	
Ortaokulda Net Okullaşma Oranı (%)	-	99,65	100	100	100	100	100	100	
Ortaöğretimde Net Okullaşma Oranı (%)	82,07	86,12	87,34	90,12	94,5	96,3	99,2	100	
Meslek lisesi okullaşma oranları	80,13	84,14	85,31	86,1	87,2	88,4	89,1	89,5	
Yükseköğretimde net okullaşma oranı (%)	69,2	47,4	54	65	68	69	72	75	
Hayat boyu öğrenmeye katılan kişi sayısı	390	421	485	500	550	575	590	620	

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılmasını ilçemizin geleceği açısından önemli görüyoruz.

Hedefin mevcut durumu?

Elimizdeki mevcut verilere göre ilköğretim okullaşma oranımız %99,7 ile Türkiye ortalaması olan % 99,57 değerinden yüksektir. Bununla beraber her birey eğitim sistemine dahil olmadan hedefe

ulaşmış olmayacaktır. Yine verilerimize göre ortaöğretim okullaşma oranımız %87 ile Türkiye ortalaması olan %76,65 değerinden daha yüksektir. İlköğretim okullaşma oranımızı ortaöğretim okullaşma oranımızla kıyasladığımızda ortaöğretim okullaşma oranımızın daha düşük olduğunu görmekteyiz. Bu nedenle okullaşma açısından ortaöğretim okullaşmasına büyük önem vermekteyiz.

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Okul çağı içinde bulunan tüm bireylerin okullaşmasının sağlanması yoluyla eğitime % 100 katılımın gerçekleştirilmesi

SIRA	Tedbirler
1	Okullaşma oranlarında düşük olan bölgelere ve ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
2	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantılar yapmak.
3	Okula devam ve erişim konusunda ilçe durum raporları hazırlanması
4	Toplumun mesleki ve teknik eğitime yönelik algısının olumlu yönde değiştirilmesi için bilgilendirici etkinlikler düzenlenmesi
5	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurulması için girişimde bulunulması
6	Öğrenci devamsızlıklarını izleme araçları geliştirmek.
7	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.
8	Sosyal medyanın etkin bir biçimde kullanılması sağlanacaktır.
9	Okulların faaliyetleri ve çalışmaları toplumla paylaşılarak İmam hatip okullarına yönelik farkındalık arttırılacaktır.
10	Burs ve pansiyon imkânlarının öğrenciler tarafından bilinirliği sağlanacaktır. (resmi ve özel)
11	Örgün öğretim imkânından yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylere uzaktan öğretim ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini ve eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak ve nitelikli hizmet sunmak yoluyla aktif öğrenci sayısını ve erişimi arttırmak
12	Açık Öğretim Okullarının tanıtımına yönelik kampanyalar düzenlemek ve dijital öğretim materyalleri hazırlamak yoluyla Açık Öğretim Ortaokulu, Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi kayıtlı aktif öğrenci sayısı ile Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu kursiyer sayısını arttırmak

Stratejik Hedef 1.2

2015-2019 dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde devamsızlık ve okul terklerini azaltmak.

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar				Hedefler			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
*İlkokul devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)	*7,61	6,9	7,62	6,7	6,50	5,8	5,6	5,3
*Ortaokul devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)	*7,61	7,3	7,2	7,1	6,8	6,5	6,2	5,8
Ortaöğretimde devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)	39,30	42,67	57,9	53,00	45,00	41,00	38,00	35,00
Mesleki ve teknik eğitimde okul terki oranı	5,67	5,35	5,79	4,7	4,2	3,8	3,3	3,0

*4+4+4 sisteminden önceki yıllarda ilkököl ve ortaokul ayrımı olmadığı için bu yıllar birlikte alınmıştır.

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Okullaşması gerçekleştirilmiş yani okula başlamış bir süre devam etmiş ama sonra okula devam etmemiş olan bireylerin gerçek anlamda okullaşmış olduğu söylenemez bu nedenle okula devam oranlarının artırılması ve okul terki oranlarının azaltılması büyük bir önem arz etmektedir.

Hedefin mevcut durumu?

İlköğretimde okul devamsızlık oranlarımız bir yıl içinde 10 günden fazla devamsızlık yapan öğrenci sayısı yaklaşık olarak %7,3 iken ortaöğretimde bu oran yaklaşık olarak %46'dır. Yani ortaöğretim kurumlarımızda her 100 öğrenciden 46'sı 10 gün ve üzeri devamsızlık yapmaktadır. Bu oran yüksek bir oran olarak görülmektedir. Ayrıca okul terki oranlarımıza baktığımızda ilköğretimde okul terki oranlarımız oluşmazken, meslek liselerinde okul terki oranlarının yaklaşık olarak %5 gibi bir oran olduğunu görüyoruz.

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Okula devam etme oranının artırılması ve okul terki oranlarının düşürülmesi ile eğitim çağındaki her bireyin eğitim ve öğretime aktif katılımının sağlanması hedeflenmektedir.

SIRA	Tedbirler
1	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılarak uygulanacaktır.
2	Mesleki ve teknik ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki konusunda okulların mevcut durum analizleri gerçekleştirilecektir.
3	MTE ortaöğretim okullarında devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki sebepleri ile ilgili araştırma yapılacaktır. Araştırma sonuçları değerlendirilerek gerekli tedbirler alınacaktır.
4	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.

TEMA2

EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2 –

Tüm yaş gruplarındaki bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, üretken, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef2.1.

Tüm yaş gruplarındaki bireylerin akademik başarı düzeyleriyle birlikte, ruhsal ve bedensel gelişimlerine yönelik faaliyetlerine katılım oranlarını artırmak.

Performans Göstergesi		Önceki Yıllar			Hedefler				
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Ulusal, il ve ilçe çapında düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif katılan öğrenci sayısı	Temel eğitim	10	10	25	29	32	35	38	41
	Ortaöğretim	32	37	42	47	49	50	53	55
Ulusal, il ve ilçe çapında düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlerde derece alan öğrenci sayısı	Temel eğitim	5	6	12	15	17	19	22	26
	Ortaöğretim	30	32	37	40	45	48	50	52

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Her bireyin başarılı, huzurlu ve mutlu olması toplum sağlığı ve toplumun ilerlemesi açısından önemlidir. Bu nedenle öğrencilerimizin başarıyı tadarak mutlu bireyler olması ve ilçemizin ilerlemesine katkıda bulunmaları önem arz etmektedir.

Hedefin mevcut durumu?

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Temel eğitimde sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı yılda yaklaşık olarak 15, ortaöğretimde sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı yılda yaklaşık 37'dir.

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Kendini gerçekleştirmiş bireylerin yetişmesini ve daha mutlu daha başarılı bir toplum olmayı umuyoruz.

SIRA	Tedbirler
1.	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurslar açılacaktır.
2.	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmalarını artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.
3.	HBÖ koordinasyon ve bilgi birimleri başta olmak üzere tüm yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti alt yapısını oluşturmak.
4.	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacak.
5.	Kişisel gelişim ve mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının ve belgelerin uluslararası geçerliğine ve akreditasyonuna yönelik çalışmalar yapılacaktır
6.	Mesleki ve teknik okulla gelen öğrencilerin mevcut durumları tespit edilerek temel kazanımlarla ilgili eksikliklerinin destekleyici eğitim yoluyla giderilmesi için çalışmalar düzenlenecektir.
7.	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.
8.	Her öğrencinin en az bir sanat veya spor dalında performans yapabilme becerisi kazandırılacak şekilde faaliyetler düzenlenecektir.
9.	
10.	Etkili bilgi teknolojileri kullanımı için çalışmaları yapmak
11.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik ilgili paydaşlarla işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).
12.	Eğitimin tüm kademelerinde görevli öğretmen ve yöneticilerin özel yetenekli bireylerin eğitimi ve öğretimi konularında bilgilerinin artırılması ve becerilerinin geliştirilmesi
13.	Plan dönemi sonuna kadar fiziki şartlardan dolayı ikili eğitim yapan tüm mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında ikili eğitimden normal eğitime geçilecektir.

Stratejik Hedef 2.2.

Sektörün ihtiyaçlarıyla, hayat boyu öğrenme yaklaşımlarını harmanlayıp, iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu becerilere sahip bireyler yetiştirerek, istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sosyal ortaklar ile yapılan işbirliği/protokol sayısı	4	4	5	5	6	6	7	7
Temel ve mesleki beceriler kapsamında açılan programlara katılan birey sayısı	264	259	286	300	320	330	350	360

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Hedefin mevcut durumu?

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretimler sonucunda elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının İnsan Kaynaklarının Belirlenmesi Raporunda yer Alan İşveren Memnuniyeti Anketi sonucuna göre firmaların yaklaşık yarısı çıraklık eğitimi alanların (%46,9), meslek lisesi mezunlarının (%57,2), MYO mezunlarının (%56,7) ve üniversite mezunlarının (%59,6) mesleki becerilerinden memnun oldukları belirtilmiştir. Staj uygulamalarından katılımcıların %58,2'si memnun olduğunu söylerken, sanayi ve okul/üniversite işbirliğinin mevcut yapısından memnun olanların oranı %46,2'dir.

Alanında istihdam edilen MTE mezun oranı 2011 e-mezun raporuna göre %58,41 'dir. Beceri eğitimi yaptığı işletmede istihdam edilenlerin oranı ise %15,68'dir.

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikte işgücünün üretilmesi

SIRA	Tedbirler
1.	Meslek dersi öğretmenlerinin işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve bilgilendirilmelerini sağlamak amacıyla sektör ile işbirliği yapılarak hizmet içi eğitimler verilmesi sağlanacaktır.
2.	Mesleki Teknik Eğitim tanıtım faaliyetlerin artırmak için yerel ve ulusal mesleki eğitim fuarlarına ve sergilerine katılımı sağlamak
3.	Ulusal meslek standartlarına, ulusal yeterliliklere ve işgücü piyasası ihtiyaçları ve kazanımlara dayalı olarak geliştirilen/ güncellenen öğretim programlarına yönelik eğitim vermek
4.	Mesleki Teknik Eğitim okulları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmaların iş birliğinin kapsamını genişletmek amacıyla gerek akademik gerekse endüstriyel Ar- Ge açısından Mesleki Teknik Eğitim okullarının araştırma, laboratuvar ve üretim alt yapısının ilgili taraflarca etkin bir şekilde kullanılması sağlanacaktır
5.	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.
6.	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencileri mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
7.	Mesleki ve teknik eğitimde okul-sektör iş birliğinde çalışmalar yapılmasına devam edilecektir.
8.	İş yeri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliği artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımları uygulayarak öğrenci ve öğretmenlerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslar arası hareketliliğe katılan öğrenci-öğretmen sayısını yükseltmek.

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedefler					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
LYS sınavlarında yabancı dil sorularına ait net sayısı	16,11	16,40	18,73	19,5	20,6	21,7	22,8	23,4	
Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	1	1	2	2	4	5	7	8	
Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	0	0	0	10	12	14	16	
DyNED yabancı dil programının uygulandığı öğrenci oranları	%29	%32	%35	%40	%43	%48	%52	%57	

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Farklı alanlarda ilerlemiş olan farklı toplumlar bulunmaktadır. Bu toplumların bilgi ve tecrübelerinden faydalanmak için uluslararası hareketlilik içine girmek gerekmektedir. Fakat burada farklı toplumların farklı dilleri olduğu için iletişim sıkıntısı ortaya çıkmaktadır.

Dünyanın küçük bir köy olarak bahsedildiği bu dönemlerde toplumların etkileşim halinde olmaları bir takım ihtiyaçlar ortaya çıkarmıştır. Bu ihtiyaçların başında aynı dili konuşmadığın bir insanla iletişim kurmanın zorluğundan dolayı yabancı dil öğrenme gelmektedir. Bu nedenle yabancı dil öğrenmenin ihtiyaç olduğunu düşünmekteyiz.

Hedefin mevcut durumu?

Mezun olan öğrencilerimizin yabancı dil yeterliliklerine baktığımızda aslında yabancı dil eğitimi konusunda yeterli olmadığımız sonucuna varabiliriz. LYS de ortaya çıkan yabancı dil sorularına ait yaklaşık 17 netlik ortalama bu konuda aşmamız gereken bir takım engellerin olduğunu göstermektedir.

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Herhangi bir ortaöğretim kurumundan mezun olmuş her bireyin en az bir yabancı dili iyi seviyede konuşuyor, yazıyor ve anlayabiliyor olması.

SIRA	Tedbirler
1.	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla seminer ve çalıştaylar düzenlenecektir.
2.	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla, sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.
3.	Uluslararası öğrenci hareketliliği artırılıp öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi desteklenecektir.
4.	Yabancı dil öğretiminin geliştirilmesine yönelik araştırmalar yapılacak ve gerekli düzenlemeler yapılacaktır.
5.	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılacaktır.
6.	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.

TEMA 3

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Stratejik Amaç 3

Mevcut beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen kurumsal yapıyı inşa etmek.

Stratejik Hedef 3.1

Beşeri Alt Yapının Geliştirilmesi

Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak İlçemiz ihtiyaçlara, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilen personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

Performans Göstergeleri 3.1

Gösterge	Önceki Yıllar			Hedefler					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Yüksek lisans yapan personel sayısı	-	1	2	2	4	5	6	7	
Yüksek lisans yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	-	1,11	1,8	1,8	3,6	4,5	5,4	6,3	
Hizmet içi eğitim gerçekleştirilen alan sayısı	2	1	1	3	4	4	5	6	
Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	45	60	66	70	72	77	80	81	
Hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	%50	%65	%72	76	%79	%84	%87	%88	

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Yapılan tüm işler insan için insan eliyle yapılmaktadır. Bundan dolayı insan kaynağı var olan en önemli kaynaktır. Bu kaynağımızı ne kadar geliştirirsek ne kadar donanımlı hale getirirsek insanın ortaya koyacağı ürün ve hizmetlerde o kadar nitelikli hale gelecektir.

Hedefin mevcut durumu?

İlçemizde 77 mevcut ve 14 ihtiyaç olmak üzere toplam 91 öğretmen norm kadrosu bulunmaktadır. 2014 yılında hizmet içi eğitime alınan personel sayımız yaklaşık olarak 66'dır. Bu rakam oransal olarak % 72'ye tekabül etmektedir.

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Personelimizin kendini geliştirerek sunduğu hizmetlerin daha verimli hale gelmesi.

Tedbirler
Hizmet içi eğitim faaliyetleri, bu faaliyetlere yönelik yapılacak ihtiyaç, etkinlik ve fayda-maliyet analizleri doğrultusunda planlanacaktır.
Hizmetiçi eğitimin değerlendirilmesi için izleme teknikleri değerlendirilecektir.
Kurum dışı eğitim olanakları geliştirilerek personelin bu eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.
İlçemizdeki öğretmen hareketliliği, norm vb izlenebilir bir sistem oluşturmak
Öğretmenler tarafından ilçemizin tercih edilebilir bir ilçe olması ile ilgili çalışmalar yapılacaktır
Yöneticilere uygulanacak hizmetiçi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanması
Okullardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi
Performans Yönetim Sistemini ilçemizde en verimli şekilde uygulamak
Personelin motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınması
Kalkınma ajanslarına sunulmak üzere kurumsal kapasitemizin arttırılmasına yönelik projelerin hazırlanması
Ulusal ajansa sunulmak üzere kurumsal kapasitemizin arttırılmasına yönelik projelerin sunulması
Her dönem sonunda ilçemizde bulunan tüm okul türleri ile "eğitim değerlendirme çalıştay" düzenlenmesi
Çevre ilçelere örnek çalışmalar ve ziyaretler yapılması

Stratejik Hedef 3.2

Fiziki ve Mali Alt Yapının Geliştirilmesi

Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak

Performans Göstergeleri

Gösterge	Önceki Yıllar			Hedefler					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Fiziki imkânların iyileştirilmesi ve eksikliklerinin giderilmesine yönelik yapılan harcama tutarı	42.000,00 TL	292.000,00 TL	27.747,00 TL	37.60 TL	40.60 TL	43.84 TL	47.35 TL	51.14 TL	
Yapılan derslik sayısı	0	0	16	-	25	-	8	-	
Yapılan pansiyon sayısı	0	0	1	0	1	0	0	0	
Yapılan spor salonu sayısı	0	1	0	0	0	0	0	1	
Kurumların gönderilen ödenek dilimlerini kullanma oranları	%98	%99	%96	%10 0	%10 0	%10 0	%10 0	%10 0	
Kalite standartlarına göre var olan özel öğrenci yurt sayısı	4	4	4	4	4	4	4	4	
Özel öğrenci yurtlarına barınan öğrenci sayısı	60	55	65	68	55	50	45	40	
Dağıtımı yapılan akıllı tahta sayısı	0	0	46	12	12	16	8	0	
Dağıtımı yapılan tablet sayısı	0	0	0	0	150	200	200	250	

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

Hedefin mevcut durumu?

Milli eğitim müdürlüğümüz bünyesinde toplam 12 resmi, 4 özel olmak üzere 16 okul ve kurum bulunmaktadır. Okulların fiziki imkânların iyileştirilmesi ve eksikliklerinin giderilmesine yönelik yapılan harcama tutarı 2014 yılında 27.747,00 TL'dir. 2014 yılında yapılan derslik sayısı 16'dır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Fiziki imkanların iyileştirilmesiyle daha sağlıklı ve verimli ortamların oluşturulması umulmaktadır.

Tedbirler
Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacının plan dönemi sonuna kadar karşılanması
Okul ve eğitim kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması
Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyaların düzenlenmesi
Özel öğrenci yurt hizmetlerinin kalitesinin artırılması
İl genelinde eğitim binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesinin yapılması
Mevcut ve yeni açılacak MTE okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları; standart fiziki mekân, sosyal mekân, donatım ve iş güvenliği esasları çerçevesinde oluşturulması

Stratejik Hedef 3.3

Yönetim ve Organizasyon Yapısının Geliştirilmesi

Kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

Performans Göstergeleri

Gösterge	Önceki Yıllar			Hedefler					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısı	14	14	13	13	13	13	13	13	
Uygulanan ulusal ve uluslararası proje sayısı	0	0	0	1	1	1	1	1	
Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	0	6,25	12,5	12,5	12,5	18,75	18,75	25	

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Yapılan işlerin ne kadar verimli ve faydalı olduğu zaman içinde gözden geçirilmelidir. Aksi takdirde yapılan yanlış işler amaca ulaşılmasını engeller.

Hedefin mevcut durumu?

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri ve Bakanlık müfettişleri maarif müfettişi adı altında toplanmıştır.

Kütahya İl Milli Eğitim Müdürlüğü Denetmenleri başkanlığı tarafından 2014 yılında ilçemizde 13 resmi okul ve kurum denetimi gerçekleştirilmiştir.

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle Milli Eğitim Müdürlüğümüzün yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Tedbirler
Müdürlüğümüz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşların kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilmesi
Müdürlüğümüzce sunulan hizmetlerde kullanılan formlar geliştirilmesi
Müdürlüğümüz bağlı okul ve kurumların hizmet ve kalite standartları belirlenerek, kalite yönetim sisteminin kurulması ve uluslararası geçerliliği olan değerlendirme modelleri ile kurumsal performansın izlenmesi
Sivil toplum kuruluşları ile ilişkilerin geliştirilmesi
Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için düzenli bir şekilde ihtiyaç analizinin yapılması
Trafik ve sürücü eğitimlerinde ülke genelinde standartları yüksek bir il haline gelmesi
Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırımının ve desteğinin yükseltilmesi

Stratejik Hedef 3.4

Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması

Bilgi işlem teknolojilerindeki gelişmelere ve bu alandaki ulusal hedeflere ulaşabilecek biçimde; e-Devlet kapasitesini, ağ ortamlarının etkinliğini artırmak ve verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, iletimi ve paylaşılmasını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak

Performans Göstergeleri 3.4

Gösterge	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Doküman yönetim sistemine entegre olan kurum sayısı	-	0	1	1	1	1	14	14

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün azami düzeyde istifade etmesini sağlamak.

Hedefin mevcut durumu?

E- Okul sistemi ile veliler ve öğrencilere kendilerine ait bilgilere hızlı bir şekilde ulaşabilmektedirler. Okullarımızda bulunan internet, bilgisayar, akıllı tahta v.b. pek çok teknolojik ürün öğrenci ve öğretmenlerimizin bilgiye ulaşmasını kolaylaştırmaktadır.

Her okulumuzun web sayfası bulunmakta bu sayfa aracılığı ile okul hakkındaki bilgilere kolayca ulaşılabilir.

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Bürokrasinin azaltılarak daha hızlı daha güvenli ve daha verimli iş süreçlerinin oluşması hedeflenmektedir.

Tedbirler
Enformasyon teknolojileriyle ilgili hizmet alımlarında bilişim sektöründeki artan rekabet ortamından yararlanılması
Tüm kurumlarda teknolojik gelişmeler doğrultusunda internet hızının artırılması
Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyinin artırılması
Vatandaşlara e- Devlet sisteminin kullanılması hakkında eğitimler verilmesi
e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi ve Veli Bilgilendirme Sisteminin kullanılması ile ilgili personelimize ve velilerimize eğitimler verilmesi
MEBBİS Uygulama/Modül uygulama ve kullanımları ile ilgili personele seminerler verilmesi
Merkez ve ilçe teşkilatlarımızdaki ağ iletişim alt yapısının iyileştirilmesi
Donanım, ağ altyapısı ve erişim bileşenlerinin dağıtım ve kurulum çalışmalarını yürütülmesi
Veri tabanı güvenliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

ÇAVDARHISAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2012-2014 GERÇEKLEŞEN VE 2015-2019 TAHMİNİ BÜTÇELERİ										
NO	GELEN ÖDENEK KALEMİ	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	TOPLAM
1	Onarım	37.320,00	129.640,00	42.000,00	45.360,00	48.988,80	52.907,91	57.140,55	61.711,80	475.069,06
2	Telefon	2.131,81	2.250,00	2.350,00	2.538,00	2.741,04	2.960,33	3.197,16	3.452,93	21.621,27
3	Taşınmalı Eğitim (Yemek Dahil)	372.961,90	479.098,84	431.572,52	466.098,32	503.386,19	543.657,08	587.149,65	634.121,62	4.018.046,12
4	Kırtasiye									
5	Elektrik - Su									
6	Yakacak	70.771,54	102.610,00	265.331,68	286.558,21	309.482,87	334.241,50	360.980,82	389.859,29	2.119.835,92
7	Temizlik									
8	Personel Giderleri	3.215.156,74	3.568.412,84	4.086.087,82	4.412.974,85	4.766.012,83	5.147.293,86	5.559.077,37	6.003.803,56	36.758.819,87
9	Kantin Gelirleri	4.788,00	4.788,00	3.730,00	4.028,40	4.350,67	4.698,73	5.074,62	5.480,59	36.939,02
10	Teçhizat Bakım	3.387,00	3.687,00	1.057,00	1.141,56	1.232,88	1.331,52	1.438,04	1.553,08	14.828,08
Toplam Ödenek Miktarı		3.706.516,99	4.290.486,68	4.832.129,02	5.218.699,34	5.636.195,29	6.087.090,92	6.574.058,21	7.099.982,87	14.828,08

ÇAVDARHİSAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ BÜTÇESİ

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI		TEMA2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI			TEMA3: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ			
Stratejik Amaç 1: Özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm bireylere kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine adil şartlar altında katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak		Stratejik Amaç 2: Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, üretken, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.			Stratejik Amaç 3: Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek			
Stratejik Hedef 1.1 Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitim ve öğretimin her kademesinde tüm bireylerin katılımını artırmak.	Stratejik Hedef 1.2 Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde devamsızlık ve okul terklerini azaltmak.	Stratejik Hedef2.1 Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.	Stratejik Hedef 2.2 Sektörle işbirliği yaparak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak	Stratejik Hedef 2.3 Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin ve öğretmenlerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını arttırmak	Stratejik Hedef3.1 İlçemiz ihtiyaçlarına, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilen personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak	Stratejik Hedef 3.2 Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak	Stratejik Hedef 3.3 AB normları, uluslararası standartlar ve ulusal vizyona uygun olarak; kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak	Stratejik Hedef 3.4 Bilgi işlem teknolojilerindeki gelişmelere ve bu alandaki ulusal hedeflere ulaşabilecek biçimde; e-Devlet kapasitesini, ağ ortamlarının etkinliğini artırmak ve verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, iletimi ve paylaşılmasını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak
Stratejik Hedef 1.1 Toplam Maliyeti= 22.000,00 TL	Stratejik Hedef 1.2 Toplam Maliyeti= 11.400,00 TL	Stratejik Hedef2.1 Toplam Maliyeti= 200.000,00 TL	Stratejik Hedef 2.2 Toplam Maliyeti= 5000,00 TL	Stratejik Hedef 2.3 Toplam Maliyeti= 6,900,00 TL	Stratejik Hedef3.1 Toplam Maliyeti= 40.000,00 TL	Stratejik Hedef 3.2 Toplam Maliyeti=1.750.000,00 TL	Stratejik Hedef 3.3 Toplam Maliyeti= 8.000,00 TL	Stratejik Hedef 3.4 Toplam Maliyeti= 60.000,00 TL
Stratejik Amaç 1 Toplam Maliyeti = 33.400,00 TL		Stratejik Amaç 2 Toplam Maliyeti = 211.900,00 TL			Stratejik Amaç 3 Toplam Maliyeti= 1.858.000,00 TL			
TEMA 1 Toplam Maliyeti = 33.400,00 TL		TEMA2 Toplam Maliyeti = 211.900,00 TL			TEMA3 Toplam Maliyeti = 1.858.000,00 TL			
ÇAVDARHİSAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ TOPLAM MALİYETİ = 2.103.300,00 TL								

V. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

ÇAVDARHİSAR MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Çavdarhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Çavdarhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Çavdarhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Çavdarhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

- Çavdarhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, AR-GE tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak değerlendirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor İl Milli Eğitim Müdürüne sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.
- Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; AR-GE tarafından harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak değerlendirilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz içerisinde	-AR-GE tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun İlçe Milli Eğitim Müdürüne sunumu	Ocak- Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	-AR-GE tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl



EKLER:

İÇ PAYDAŞ LİSTESİ

DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ

ÇAVDARHİSAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI İÇ PAYDAŞ LİSTESİ		
PAYDAŞ	İÇ PAYDAŞ	NEDEN PAYDAŞ
1. İlçe Milli Eğitim Müdürü	X	İlçedeki Eğitim Öğretim faaliyetlerini koordine ettiği için,
2. İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	X	Eğitim-öğretim hizmetinin yürütülmesini sağladıkları için,
3. İl Milli Eğitimde çalışan Şefler	X	İlçe milli eğitim çalışanları oldukları için
4. İlçe Milli Eğitimde çalışan V.H.K.İ	X	İlçe milli eğitim çalışanları oldukları için
5. İlçe Milli Eğitimde çalışan Yardımcı Hizmetliler	X	İlçe milli eğitim çalışanları oldukları için
6. Okul Müdürleri	X	Eğitim-Öğretim faaliyetlerini koordine ettikleri ve eğitim-öğretim hizmeti yürüttükleri için
7. Müdür Yardımcıları	X	Eğitim-Öğretim faaliyetlerini koordine ettikleri ve eğitim-öğretim hizmeti yürüttükleri için
8. Öğretmenler	X	Hizmeti veren personel olduğu için,
9. Şefler	X	Hizmeti veren personel olduğu için,
10. Memurlar	X	Hizmeti veren personel olduğu için,
11. Yardımcı Personel	X	Hizmeti veren personel olduğu için,
12. Öğrenciler	X	Hizmetin sunulduğu paydaşlar olduğu için,
13. Okul Aile Birlikleri	X	Okulun ihtiyaçlarını karşıladıkları ve kendilerine verilen görevleri yaptıkları için,
14. Öğrenci Velileri	X	Okullara maddî ve manevî destek sağlayabilme kapasitesi vardır. Aynı zamanda öğrenciler üzerinde etkili oldukları için,

KÜTAHYA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ

PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	NEDEN PAYDAŞ
1. Milli Eğitim Bakanlığı	X	Eğitim politikalarının üretildiği, eğitime yön veren, tüm eğitim sisteminin en üst denetleyicisi olduğu için
2. Çavdarhisar Kaymakamlığı	X	Bakanlığın ildeki temsilcisi ve mülki amir olduğu için
3. Belediye Başkanlığı	X	Kurum ve kurumların ihtiyaçlarını karşılama konusunda destek alındığı için
4. İlçe Özel İdare	X	Yerel bazda maddi kaynak sağladıkları için
5. İlçe Jandarma Komutanlığı		Güvenliğimize katkıda buldukları için
6. İlçe Emniyet müdürlüğü	X	Güvenliğimize katkıda buldukları için
7. İlçe Orman Şefliği	X	Yıl içinde yapılan çalışmalarda etkileşim halinde olduğumuz için
8. İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü	X	Yıl içinde yapılan çalışmalarda işbirliği yapıldığı için
9. İlçe Müftülüğü	X	Yapılan projelerde destek alındığı için
10. Kütahya Zafer Kalkınma Ajansı Genel Sekreterliği	X	Yıl boyunca yapılan projelerin yürütülmesinde işbirliği yapılan kurum olduğu için
11. Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü	X	Ürettiği politikaların yansımalarını yakın olarak hissettiğimiz için
12. Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı	X	Öğrencilere yönelik yapılan yardımlarda işbirliği yapıldığı için
13. Bilim, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü	X	Öğrencilerin bilim, sanat ve teknoloji alanında gelişme konularında işbirliği yapıldığı için
14. KOSGEB Kütahya Hizmet Merkezi	X	Staj yapan öğrenciler konusunda işbirliği yapıldığı için
15. Sosyal Güvenlik Kurumu İl Müdürlüğü	X	Kurum personelinin ve staj yapan öğrencilerin kurumla ilgili iş ve işlemlerini yürüttükleri için
16. Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü	X	İşçi ihtiyacımızı ve mezunlarımızın iş imkanları konusundaki ihtiyaçlarını karşıladıkları için
17. Kadastro Müdürlüğü	X	Kurumların fiziki imkânlarının oluşturulması veya geliştirilmesi konusunda yardım alındığı için
18. Tapu Sicil Müdürlüğü	X	Kurumların fiziki imkânlarının oluşturulması veya geliştirilmesi konusunda yardım alındığı için
19. Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü	X	Yapılan spor faaliyetlerinde işbirliği yapıldığı için
20. İlçe Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü	X	Yıl içinde yapılan çalışmalarda etkileşim halinde olduğumuz için
21. İlçe Nüfus ve Vatandaşlık	X	Çalışan personelin ve öğrencilerin-velilerin

Müdürlüğü		kurumla olan ilişkilerinin kurumumuzu etkilemesinden dolayı
22. İlçe Yazı İşleri Müdürlüğü	X	Resmi yazışmalar konusunda etkileşim halinde olduğumuz için
23. İlçe Devlet Hastanesi	X	Öğrencilerimiz ve personelimizin sağlık hizmeti almasında etkileri olduğu için
24. Vakıflar	X	Yıl içinde yapılan çalışmalarda etkileşim halinde olduğumuz için
25. Dernekler	X	Yıl içinde yapılan çalışmalarda etkileşim halinde olduğumuz için
26. Sendikalar	X	Çalışan personelin haklarını savunan kurumlar olduğu için
27. Meslek Odaları	X	Yıl içinde yapılan çalışmalarda etkileşim halinde olduğumuz için
28. Yerel Medya	X	Bilgi alma ve ulaştırma konularında etkileme potansiyelleri bulunduğu için
29. Ulusal Medya	X	Bilgi alma ve ulaştırma konularında etkileme potansiyelleri bulunduğu için
30. Bankalar	X	Çalışan personelimiz maaşlarını aldıkları kurumlar olduğu için

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜZE AİT İSTATİSTİKİ VERİLER

Son Dört Yılda Okullaşma Oranları ve Değerlendirilmesi

TABLO-1

DÖNEM	OKUL ÖNCESİ						İLKÖĞRETİM (İlkokul+Ortaokul)		
	% NET (4-5 YAŞ)			% NET (5 YAŞ)			% NET		
	K	E	T	K	E	T	K	E	T
2010-2011	100	100	100	100	100	100	99,8	99,7	99,7
2011-2012	100	100	100	100	100	100	99,7	99,6	99,6
2012-2013	100	100	100	100	100	100	99,8	99,7	99,7
2013-2014	92	89	90	76	79	78	100	100	100
Türkiye Ort.	27,15	28,23	27,11	36,59	38,28	37,46	99,23	99,39	99,31

Tablo1Okul Türlerine Göre Okullaşma Oranı (İlkokul ve Ortaokul Seviyesinde) ¹

DÖNEM	MESLEKİ VE TEKNİK ORTAÖĞRETİM			ORTAÖĞRETİM		
	%NET			%NET		
	K	E	T	K	E	T
2010-2011	78,4	80,2	79,6	80,1	81,3	80,7
2011-2012	79,6	81,7	80,13	81,6	82,9	82,07
2012-2013	82,9	85,6	84,14	85,4	87,2	86,12
2013-2014	83,8	86,6	85,31	86,7	88,1	87,34
Türkiye Ort.	37,27	42,56	39,99	76,05	77,22	76,65

Mart 2014 itibarı ile veriler incelendiğinde; Okul öncesi eğitimde 3-5 yaş gurubunda okullaşma oranının her geçen yıl azalarak % 45,59 dan % 33,11 e gerilediği, okul öncesi eğitimde 4-5 yaş gurubunda okullaşma oranının % 64,93 seviyesinden % 45,82 seviyesine gerilediği görülmektedir. Okulöncesinde okullaşma oranının bir önceki döneme göre düşük olmasının nedeninin 6287 sayılı Kanun ile ilkokul kayıt yaşının 66 aya çekilmesi, 60-66 ay isteğe bağlı kayıtlar ile okulöncesinin taşımaya dahil olmaması olduğu değerlendirilmektedir. İlköğretimde okullaşma oranının % 100'e yaklaştığı, ortaöğretimde ise son üç yılda her yıl artarak % 90,96'ya ulaştığı görülmektedir.

Son Üç Yılda İlköğretim ve Ortaöğretimde Öğrenci Devamsızlık Sayısı ve Oranları

TABLO-2

Dönem Adı	Okul Türü	10 İLE 20 GÜN (%)	Türkiye Ort.	20 İLE 40 GÜN (%)	Türkiye Ort.	40 GÜN'DEN FAZLA (%)	Türkiye Ort.	İL TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI
2011-2012	İLKÖĞRETİM (İlkokul+Ortaokul)	36	12,3	1,6	1	0,6	0,7	4
2012-2013		32	11,1	--	2	1,2	--	4
2013-2014		26	12,9	--	1	0,5	--	4
2011-2012	ORTAÖĞRETİM	18	9,0	7,3	6	3,1	2,6	1
2012-2013		21	8,7	--	7	2,8	--	-
2013-2014		25	8,3	--	8	2,5	--	-
<i>*Devamsızlık gün sayıları 1-10 Gün, 11-20 Gün ve 20 ve üzeri Özürlü+Özürsüz devamsızlık yapan öğrenci sayılarını içermektedir.</i>								

Son Üç Yılda İlköğretim ve Ortaöğretimde Sınıf Tekrarı Sayısı ve Oranları

TABLO-3

Dönem Adı	Okul Türü	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrar Öğrenci Sayısı	Toplam Öğr.Sayısına Oranı (%)
2011-2012	İLKÖĞRETİM (İlkokul+Ortaokul)	559	0	0
2012-2013		500	0	0
2013-2014		402	0	0
Türkiye Ort.				1,9
2011-2012	MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM	200	3	1,5
2012-2013		250	5	2,00
2013-2014		310	7	2,25
2011-2012	GENEL ORTAÖĞRETİM			
2012-2013				
2013-2014				
<i>Türkiye Ort. Ortaöğretim % 12,5</i>				
(1) Sınıf Tekrarı Sayısı ve Oranları ²				

Okul Müdürlüklerinden talep edilen bilgiler ile oluşturulmuştur.

Başarısızlık, Disiplinsizlik ve Kendi İsteği İle Açık Lisede Eğitime Devam Etme Gibi Nedenlerle Yıllar İtibariyle Son Üç Yılda Okuldan Ayrılma (Terk) Durumuna İlişkin Sayı ve Oranları

TABLO-4

DÖNE M ADI	OKUL TÜRÜ	Toplam Öğrenci Sayısı	Kendi İsteğiyle				Başarısızlık Nedeniyle				Disiplin Cezasıyla				Terk Toplam	Öğrenci Sayısına Oranı
			Terk	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısına Oranı	Terk	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısına Oranı	Terk	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısına Oranı					
												Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısına Oranı	Öğrenci Sayısı		
2010- 2011	MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM	170	4	2,35	2	1,17	1	0,58								
2011- 2012		200	5	2,5	3	1,5	0	0								
2012- 2013		250	5	2,0	5	2,0	2	1,33								
2013- 2014		310	4	1,29	4	1,29	1	0,32	---	---						
2010- 2011	GENEL ORTAÖĞRE TİM															
2011- 2012																
2012- 2013																
2013- 2014		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
<i>Türkiye Ort. Ortaöğretim %2,47</i>																

Son Dört Yılda Ortaöğretim Kapsamında Mesleki Teknik Eğitim Oranları İle Yönlendirme Çalışmaları

TABLO-5

Dönem Adı	Ortaöğretim Öğr. Sayısı	Genel Ortaöğretim		Mesleki ve Teknik Eğitim (İmam Hatip Liseleri Dahil)		Mesleki ve Teknik Eğitim (İmam Hatip Liseleri Hariç)	
		Öğr. Sayısı	Oran (%)	Öğr. Sayısı	Oran (%)	Öğr. Sayısı	Oran (%)
2010-2011							
2011-2012							
2012-2013							
2013-2014							

Türkiye Ort.			49,14		50,86		41,30
--------------	--	--	-------	--	-------	--	-------

Son Dört Yılda Ulusal/Uluslar Arası Sosyal ve Kültürel Etkinliklere Katılım Durumu

TABLO-6

Eğitim Öğretim Yılı	Okul Türü	Toplam Öğrenci Sayısı	Sosyal Ve Kültürel Etkinliklere Katılan Toplam Öğrenci Sayısı	Ulusal Yarışmalar da Dereceye Giren Öğrenci Sayısı	Uluslar Arası Yarışmalarda Dereceye Giren Öğrenci Sayısı
2010-2011 Öğretim Yılı	Eğitim İlköğretim (İlkokul+Orta okul)	576	2	0	0
2011-2012 Öğretim Yılı		559	3	0	0
2012-2013 Öğretim Yılı		500	5	0	0
2013-2014 Öğretim Yılı		343	0	0	0
2010-2011 Öğretim Yılı	Eğitim Mesleki Ve Teknik Eğitim		7	-	
2011-2012 Öğretim Yılı			37	2	
2012-2013 Öğretim Yılı			42	3	--
2013-2014 Öğretim Yılı		--	45	2	--
2010-2011 Öğretim Yılı	Eğitim Ortaöğretim				
2011-2012 Öğretim Yılı					
2012-2013 Öğretim Yılı					--
2013-2014 Öğretim Yılı		--	--	--	--

Ulusal/Uluslar Arası Sosyal Ve Kültürel Etkinliklere Katılım

Mart 2013 itibari ile Kütahya genelinde toplam 38 öğrenci ulusal düzeyde yapılan yarışmalarda ilk üçe girmeyi başarmıştır.

Son Üç Yılda Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Yaygın Eğitim Faaliyetlerinin İçeriği ve Katılım Durumu

TABLO-7

KURS TÜRÜ	KURUM SAYISI	KURS SAYISI	KATILAN KURSİYER			BELGE ALAN KURSİYER SAYISI		
			TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN
Genel Toplam	2	109	1839	1124	715	1185	723	462
Genel Kurslar		41	720	416	304	303	194	109
Mesleki ve Teknik Kurslar		62	1089	691	398	852	512	340
Okuma Yazma Kursları	1	7	30	17	13	30	17	13
<i>Halk Eğitim Merkezi Faaliyetleri (09/2013)</i>								

Hayat boyu öğrenme kapsamında Kütahya il merkezi ve ilçelerde bulunan 13 halk eğitim merkezinde çoğunluğu sosyo-kültürel nitelikli kurslar olmak üzere çok sayıda kurs açılmıştır.

Son Dört Yılda Bursluluk Sayısı Ve Oranı (Resmi, Özel)

TABLO-8

Eğitim Öğretim Yılı	Okul Türü	Toplam Öğrenci Sayısı			Bursluluk			Toplam Öğrenci Sayısına Oran		
		Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Top.	Erkek (%)	Kız (%)	Top. (%)
2010-2011	İlköğretim (İlkokul+Ortaokul)	281	295	576	3	4	7	0	0	0
2011-2012		274	275	549	1	6	7	0	2.2	2.2
2012-2013		239	251	490	3	6	9	0,6	2.6	3.2
2013-2014		197	195	392	4	4	8	3	2.6	5.6
2010-2011	Mes.ve Tek. Eğitim	105	65	170	-	-	-	-	-	-
2011-2012		120	80	200	-	-	-	-	-	-
2012-2013		162	88	250	3	0	3	1,2	0	1,2
2013-2014		214	96	310	8	0	8	2,59	0	2,59
2010-	Ortaöğretim									

2011													
2011-2012													
2012-2013													
2013-2014													

İlköğretim okullarında okuyan öğrencilerin % 2,11'inin, mesleki ve teknik eğitim okullarında okuyan öğrencilerin % 15,52'sinin, genel ortaöğretim okullarında okuyan öğrencilerin % 4,29'unun burs aldığı görülmektedir.

Son Üç Yılda Yatılılık ve Yarım Yatılılık Oranı İle Kapasite Kullanım Durumu

TABLO-9

Dönem Adı	Okul Türü	Kapasite			Yatılı			Yarım Yatılı			Kapasite Kullanım Oranı (%)		
		Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
2010-2011	İLKÖĞRETİM (İlkokul+Ortaokul)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2011-2012		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012-2013		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2013-2014		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010-2011	MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM												
2011-2012		30	5	35	26	2	28	-	-	-	86	40	80
2012-2013													
2013-2014													
2010-2011	GENEL ORTAÖĞRETİM												
2011-2012													
2012-2013													
2013-2014													

2014													
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2013-2014 Eğitim Öğretim yılında mesleki ve teknik eğitim okullarına bağlı pansiyonlarda kapasite kullanım % 70,93 olduğu, ilköğretimde % 3,08 ve ortaöğretim okullarına bağlı pansiyonlarda kapasite kullanım oranının % 75,70 civarında olduğu görülmektedir.

Üç Yıllık verilerle Okulu Tamamlama Oranı

TABLO-11

Dönem	Okul Türü	Son Sınıf Öğr. Sayısı	Mezun Öğrenci Sayısı	Mezun Olma Oranı (%)
2010-2011	İLKÖĞRETİM (İlkokul+Ortaokul)	6.603	6.588	99,77
2011-2012		6.715	6.653	99,08
2012-2013		7.911	7.259	91,76
Türkiye				Ort.
91,00				
2010-2011	MELSEKİ ve TEKNİK EĞİTİM	2.984	2.776	93,03
2011-2012		3.174	2.928	92,25
2012-2013		3.469	2.924	84,29
2010-2011	GENEL ORTAÖĞRETİM	2.289	2.153	94,06
2011-2012		2.251	2.128	94,54
2012-2013		2.318	2.062	88,96
Türkiye		Ort.		Ortaöğretim
70,00				
Not: ilköğretim ve ortaöğretim okullarında öğrenim gören son sınıf öğrencileri aynı yılın mezun durumundaki öğrenci sayılarına oranlanmıştır.				

İlk ve ortaöğretim okullarında son sınıf düzeyinde bulunan öğrencilerin %100'e yakın bir kısmı okulu tamamlamıştır. İlköğretimde okullaşma oranının % 90, ortaöğretimde okullaşma oranının % 70 olduğu gözönünde bulundurulursa İl düzeyinde ilköğretimde ve ortaöğretimde okullaşma oranı Türkiye ortalamasının üzerindedir.

Son Dört Yılda Kız Çocuklarının Okullaşma Oranı

TABLO-12

DÖNEM	OKUL ÖNCESİ				İLKÖĞRETİM		ORTAÖĞRETİM		GENEL ORTAÖĞRETİM		MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM	
	3-5 YAŞ		4-5 YAŞ		(İlkokul+Ortaokul)							
	BRÜT	NET	BRÜT	NET	BRÜT	NET	BRÜT	NET	BRÜT	NET	BRÜT	NET
2010-2011	---		---		38	37						
2011-2012	---		---		32	30						

2012-2013					32	30						
2013-2014	67	46	50	45	30	28						
Türkiye Ort.	27,4	27,1	36,98	36,5	111,61	99,23	100,3	76,0	55,56	38,78	44,76	37,27
	2	5		9			2	5				

Kütahya il genelinde ortaöğretimde kız çocuklarının okullaşma oranı oldukça yüksektir. 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında yapılan veli eğitim programları ve alan çalışmaları sonucunda kız çocukların % 89,92'si örgün ortaöğretim okullarında okullandırılmıştır.

Üç Yıllık verilerle Yüksek Öğretime Geçişte Sayısal ve Oransal Durum

TABLO-13

Yılı	İlçe Geneli Yüksek Öğretime Geçiş			
		2011	2012	2013
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		40	38	32
Yerleşen Öğrenci Sayısı		17	14	16
Başarı Yüzdesi		42	36	50

Son üç yılda ortaöğretim son sınıf öğrencilerinin yükseköğretim ön lisans ve lisans programlarına yerleşme oranının il genelinde %54'ten % 59'a çıktığı merkez ilçede ise % 50 den 63'e çıktığı gözlenmektedir. Kütahya ilinde mesleki ve teknik eğitim okullaşma oranının % 61,92 olduğu düşünüldüğünde, ilin yükseköğretime geçişte iyi durumda olduğu gözlemlenmektedir. Kütahya merkez ilçesi % 63 civarındaki yerleşme oranıyla il geneline göre daha başarılı durumdadır. Bu durumun merkez ilçedeki öğrencilerin üniversiteye hazırlanma imkânlarının daha fazla oluşundan kaynaklandığı düşünülmektedir.

Son Dört Yılda Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları ve Oranları

TABLO-14

DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI			
Eğitim Öğretim Yılı	İlköğretim (İlkokul+Ortaokul)	Mesleki Ve Teknik Eğitim	Genel Ortaöğretim
2010-2011	47	18	
2011-2012	66	18	
2012-2013	62	16	
2013-2014	57	16	
Türkiye Ort.	30	34	28
(2) Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları ³			

2013-2014 öğretim yılında Kütahya il merkezi ile ilçe ve köylerde derslik başına düşen öğrenci sayısı ilköğretimde ve genel ortaöğretimde 21 mesleki ve teknik eğitimde 22'dir. Türkiye

Okul Müdürlüklerinden talep edilen bilgiler ile oluşturulmuştur.

genelinde sınıf başına düşen öğrenci ortalamasının mesleki ve teknik eğitimde ortalama 34 öğrenci, genel ortaöğretimde 28 öğrenci ve ilk ve ortaokullarda 30 öğrenci olduğu göz önünde bulundurulduğunda Kütahya ilinde derslik başına düşen ortalama öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olduğu görülmektedir.

Üç Yıllık verilerle Öğretmenlerin Eğitimi ve Gelişimine Yönelik Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri İle Hizmetiçi Eğitim Alan Öğretmen Sayısı ve Öğretmen Sayısına Oranı

TABLO-15

Çavdarhisar İlçesi'nde üç yıllık verilerle öğretmenlerin eğitimi ve gelişimine yönelik faaliyetler				
Eğitim Öğretim Yılı	Hizmetiçi Eğitim Faaliyeti Sayısı	Hizmetiçi Eğitim Alan Öğretmen Sayısı	Toplam Öğretmen Sayısı	Toplam Öğretmen Sayısına Oranı
2011				--
2012				---
2013				---

KATILIMCILAR	FAALİYET ADI	FAALİYET SAYISI	KURSIYER SAYISI
YÖNETİCİLER	Fatih Projesi Teknoloji ve Liderlik Forumu Kursu	11	220
ÖĞRETMENLER	Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	5	103
ÖĞRETMENLER	Branşa Uyum Semineri (Beden Eğitimi)	1	40
ÖĞRETMENLER	Branşa Uyum Semineri (Müzik)	1	6
ÖĞRETMENLER	Branşa Uyum Semineri (Görsel Sanatlar)	1	6
ÖĞRETMENLER	Branşa Uyum Semineri (İlköğretim Matematik)	1	15
ÖĞRETMENLER	Branşa Uyum Semineri (Matematik)	1	15
ÖĞRETMENLER	Branşa Uyum Semineri (Fen ve Teknoloji)	1	11
ÖĞRETMENLER	Branşa Uyum Semineri (İngilizce)	1	6
ÖĞRETMENLER	Branşa Uyum Semineri (Türkçe)	1	49
ÖĞRETMENLER	Branşa Uyum Semineri (Sosyal Bilgiler)	1	55
ÖĞRETMENLER	Branşa Uyum Semineri (Çocuk Gelişimi)	1	6

ÖĞRETMENLER	Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu (I.kademe)	1	71
ÖĞRETMENLER	Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu (II. kademe)	1	64
ÖĞRETMENLER	Biyoloji, Fizik, Kimya, Felsefe ve İHL Meslek Dersleri Öğretim Yöntemleri Semineri	5	115
ÖĞRETMENLER	Teknoloji Tasarım Kursu	1	30
ÖĞRETMENLER	Okul Öncesi Eğitim Programı Semineri	10	298
ÖĞRETMENLER	İş Güvenliği Eğitimi Semineri	3	60
ÖĞRETMENLER	Okul Temelli Mesleki Gelişim Semineri	1	48
	TOPLAM	48	1218

Lisansüstü Eğitim Almış Öğretmenlerin Sayısı Ve Oranı

TABLO-16

Kütahya İlinde Lisansüstü Eğitim Almış Öğretmenlerin Sayısı ve Oranı						
DÖNEM	Okul Türü	Öğretmen Sayısı	Doktora	Yüksek Lisans	Doktora (%)	Yüksek Lisans (%)
2010-2011	İlköğretim (İlkokul+Ortaokul)	27	0	0	0	0
2011-2012		18	0	0	0	0
2012-2013		16	0	0	0	0
2013-2014		13	0	1	0	0
2010-2011	Mesleki ve Teknik Eğitim	17		7		41,17
2011-2012		20		10		50
2012-2013		25		10		40
2013-2014		28		12		42
2010-2011	Ortaöğretim					
2011-2012						
2012-2013						
2013-2014						
Türkiye Ort.						5,85

Son Üç Yılda Öğretmen Normu İle Mevcudun Karşılaştırılması

TABLO-17

Eğitim Öğretim Yılı	İlköğretim				Ortaöğretim			
	İhtiyaç (1)	Norm Kadro (2)	Mevcut	Oran (1/2) %	İhtiyaç (1)	Norm Kadro (2)	Mevcut	Oran (1/2) %
2011-2012	664	3780	3116	17.57	445	2111	1666	21.08
2012-2013	458	3935	3477	11,63	586	2603	2017	22,51
Türkiye Ort.	15,34							
2013-2014	705	3997	3292	17,63	320	2446	2326	13,08
Türkiye Ort.	15,42							

